

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ № 53  
\_\_\_\_ Е.В. Эрдман  
приказ № 02-05-57 от 03.04.2023г.

РАССМОТРЕНО:  
педагогический совет  
протокол № 7  
от 30.03.2023г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №53» города Красноярска.  
Адрес: Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43.

Уважаемые посетители сайта!

Предлагаем Вашему вниманию отчет по самообследованию МАОУ СШ № 53. Публикация доклада является для нас возможностью информировать Вас об основных направлениях деятельности образовательной организации, результатах работы.

Надеемся, что содержание представленного отчета Вас заинтересует и у Вас появится желание обсудить с нами результаты деятельности и перспективы развития МБОУ СШ № 53. Мы будем благодарны, если все ваши предложения, пожелания и вопросы Вы будете направлять на электронный адрес: [sch53@mailkrsk.ru](mailto:sch53@mailkrsk.ru) по телефону: (391) 266-94-11, а также оставлять свои предложения на сайте: <http://школа53.рф>

С уважением директор МБОУ СШ № 53 Елена Викторовна Эрдман.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка воспитательной системы школы
4. Оценка системы управления организацией
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка организации учебного процесса
7. Оценка востребованности выпускников
8. Оценка качества кадрового учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2022 календарный год

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.**

Год основания (указать документ, дата, №)	1974 год. Постановление администрации Ленинского района г. Красноярска
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43
б) фактический	660013, г. Красноярск, Ленинский район, ул. Львовская, 43
телефон	(391) 226 - 94 - 11, (391) 226 – 94 - 59
факс	(391) 224-94-11
e-mail (адрес электронной почты)	<a href="mailto:sch53@mailkrsk.ru">sch53@mailkrsk.ru</a>
адрес сайта в Интернете	<a href="http://школа53.рф">http://школа53.рф</a>

## **Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.**

Распределение учащихся по ступеням образования в течение трех лет осуществлялось следующим образом:

№п/п	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Общая численность учащихся на конец года	1468	1496	1551
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	700	658	659
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	670	747	794
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98	91	98

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Начальное образование	общее Начальное общее	4 года	+
Основное образование	общее Основное общее	5 лет	+
Среднее (полное) образование	общее Среднее (полное) общее	2 года	+
Программы художественно	Дополнительная -	1-11 лет	+

эстетической, физкультурно-оздоровительной, научно-технической, естественнонаучной направленности			
Содержание воспитания воспитанников (ГПД)	и Дополнительная	4 года	

Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения (отмечаются различные программы и направления, особые образовательные системы, УМК, инновации).

**1. Начальные классы**

Программы: «Инновационная начальная школа», «Школа России».

**2. Классы с углубленным изучением отдельных предметов**

(особенности образовательной программы) – да

**3. Профильные классы**

(особенности образовательной программы) – да

**4. Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии (особенности образовательной программы):** коррекционные классы есть

**5. Формы освоения общеобразовательных программ** – очная.

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели: 1-11 классы	1 -4 классы – 5 дней	5-7 классы - 5 дней 8-9 классы – 6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 кл – 35/40 мин 2-4кл 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10мин /20 мин	10 мин/20 мин	10 мин/20 мин
Охват ГПД (общее количество детей)	170	-	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма	
	Классная	Индивидуальная (в т.ч. надомная)
1	+	-
2	+	-

3	+	-
4	+	-
5	+	-
6	+	-
7	+	-
8	+	-
9	+	-
10	+	+
11	+	-

### Сведения обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	21	35	10
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул – модульная система, четверти.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли существенные изменения в деятельность Школы. На уровне начального общего образования осуществляется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. Для реализации приоритетных направлений в образовании на уровне основного общего и среднего общего образования нами используются следующие технологические решения: основная школа – пространство для получения опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Обучающиеся имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы; средняя школа – формирование у учеников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Для эффективной реализации содержательного компонента, его вариативности, преемственности между дошкольным и начальным общим, основным

общим, средним общим уровнями образования мы считаем необходимым применение следующих технологий:

- технология личностного развития;
- технология критического мышления;
- технология «мастерские»;
- событийный формат содержания;
- проектная деятельность;
- технология эффективной социализации.

Основным механизмом реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы является учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта, определяющий общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по годам обучения и учебным предметам. Учебный план является частью основной образовательной программы Школы. Все предметы учебного плана реализуются на практике в полном объеме и обеспечены учебно-методическими комплексами.

Принципы составления учебного плана: целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования; природосообразность — осуществление опоры на индивидуальные и возрастные особенности ребенка; мобильность и гибкость — учет интересов обучающихся и запросов социума. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, и соответствовал требованиям СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся разных возрастных групп.

Основная образовательная программа реализуется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

В ОУ в течение 2021-2022 учебного года реализовывалась внеурочная деятельность во 2-9 классах и проводились курсы по выбору в 10-11 классах.

Основные направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное, воспитывающее любовь к Отечеству, малой Родине, формирующее гражданскую ответственность, чувство патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа; реализуется через программы «ОДНРК» и «Юнармеец»

- общеинтеллектуальное, направленное на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора;

- общекультурное, направленное на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- социальное, направленное на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности; реализуется через

участие детей в традиционных социальных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя (весенняя) неделя добра», «Кормушка», «Кабачок», «Зеленый кошелек» и др.

- спортивно-оздоровительное, направленное на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; реализуется через занятия в спортивных секциях (баскетбол, минифутбол, каратэ, вольная борьба, ОФП, рафтинг, пионербол).

Организация внеурочной деятельности непосредственно в ОУ заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы.

Школа предоставляет каждому ребенку широкий выбор занятий для развития его индивидуальных особенностей, позволяющих осваивать общепринятые нормы и ценности.

### ***Раздел 3. Оценка воспитательной системы школы.***

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, **готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

**Цель Программы воспитания МАОУ СШ № 53** - создание необходимых условий для единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются **личность ребёнка**, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, **формирование человека – гражданина, патриота.**

#### **Задачи Программы воспитания:**

1. Создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.
2. Сформировать у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
3. Поддерживать единства и целостность, преемственность и непрерывность воспитания.
4. Поддерживать общественные институты, которые являются носителями духовных ценностей.
5. Сформировать уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.
6. Обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.
7. Сформировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

#### **Выпускник школы должен обладать следующими качествами развития:**

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;

- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода **творческих дел**, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами.

### **3.1 Партнерские взаимоотношения.**

Воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых сегодня являются:

«Детская школа искусств № 9» — это возможность проводить совместные мероприятия;

МБДОУ № 268 – это возможность участвовать в совместных теоретических и практических мероприятиях с целью обеспечения адаптации детей к школе;

МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 19 имени Т. Шевченко, МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. Горького» филиал № 3 имени А. Пушкина – осуществляет библиотечное и информационно - библиографическое обслуживание, участвует в различных мероприятиях;

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий в энергетике» — это возможность для профессиональной организации и популяризации профессий, развитие творческих способностей, компетентности деятельности обучающихся, создание единого информационного пространства, участвовать в проведении совместных мероприятий профессиональной направленности (мастер – классы, экскурсии, Недели профессии, Ярмарки профессий);

ММАУ «Центр моделирования ЗОЖ «Веста» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях, направленных на ЗОЖ (проекты: «PROздоровье», «Летний коворкинг», «Единый день здорового питания», тренинги, семинары, акции);



Сбербанк России – совместная реализация программ по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»;

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» - проведение профориентационных мероприятий, привлечение обучающихся к научно – практическим, исследовательским мероприятиям, к освоению дополнительных программ и интенсивным мероприятиям;

МБУЦ психолого – педагогической, медицинской, социальной помощи – это возможность осуществлять специально организованное диагностическое наблюдение, проводить комплексное ПМП обследование;

Городской Молодежный военно – спортивный центр «Патриот» - это возможность участвовать в совместных мероприятиях патриотической направленности.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся.

### **3.2 Участие в различных мероприятиях.**

В 2021/2022 учебном году одной из задач образовательной организации являлось формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни.

### **Основные события за 2021 - 2022 учебный год в МАОУ СШ № 53 взросло – детского коллектива.**

№	Событие	Кол-во участников	Их деятельность	Результат
1	День учителя	125	Совет старшеклассников создавал оргкомитет по проведению мероприятия, в который входит: праздничное оформление учительской и актового зала; приглашение учителей-ветеранов на праздничный концерт; проведение уроков; праздничный концерт для учителей. В этом мероприятии участвовали учителя. Были созданы 2 класса учителей, в которых преподавали старшеклассники.	Учителя и обучающие получили положительные эмоции.
2	Концерт, посвященный Международном у женскому Дню 8 Марта.	87	Концерт.	Были представлены сценки, песни, мини театральные постановки.

3.	Школьный фестиваль «Живая нить»	257	Фестиваль национальных культур «Живая нить традиций» (далее Фестиваль) проводился с целью обеспечения защиты прав и свобод граждан, формирования и внедрения в социальную практику установок толерантного сознания и совершенствования системы профилактических мер антиэкстремистской направленности, предупреждения экстремистских и ксенофобных проявлений.	В нашей школе этот фестиваль стал традиционным событием. В этом году приняли участие сборные команды и представили около 16 национальностей. Они рассказывали о традициях, представляли национальное блюдо, показывали творческий номер.
4	Конкурс «Сильный, смелый, ловкий»	165	Патриотическое воспитание юношей и девушек.	
5	Добровольческая акция «Помогаем хвостикам»	380	В течении всего учебного года учащиеся нашей школы принимали активное участие в добровольческой акции «Помогаем хвостикам», которую проводил приют «Белый клык».	Ученики собирали корм для собак, ходили в приют убирались, делали паспорта для собак.
6	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Сады Победы»	324	Учащиеся школы участвовали в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы: раздавали на улицах георгиевские ленты жителям микрорайона. К 9 мая были высажены саженцы деревьев на Аллее памяти.	Патриотическое воспитание учащихся.

Мероприятия	Уровень	Место	Организаторы, количество участников
Региональный этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодежи Енисейского казачьего войска: Верховая езда, огневая подготовка	федеральный	3 место 2 место	Чикоданов Н.С. (15)
Всероссийская олимпиада школьников	школьный	Участие	Сташкевич Я.В., Шипилов В.В., Чикоданов Н.С., Тедер А.А. (110)
Школьные соревнования – спортивные эстафеты среди 4-х классов	школьный		Сташкевич Я.В.(125)
Открытое первенство по баскетболу среди девушек			Богданова Я.А. (12)
Участие в рамках проекта «Билет в будущее»	городской	Участие грамота	Долгова М.В. (12)
БезГраничные	краевой	Участие	Долгова М.В.(17)

Мобильный конкурс	краевой	Участие	Долгова М.В. (16)
Центр Технического проектирования Грамотей Праздник торга	городской	Участие грамота	Долгова М.В. (51)
Городской конкурс по робототехнике	городской	1 место	Долгова М.В. (3)
Региональный чемпионат WorldSkillsRussia	краевой	1 место	Никашин С.В. (2)
Проект «Русал»	городской	Участие	Долгова М.В. (5)
Кубок по мини-футболу "Золотая осень"(2010-2012 г.р.) среди клубов и дворовых команд Ленинского района города Красноярск	районный	2 место	Шипилов В.В. (12)
Первенство Ленинского района по настольному теннису среди команд общеобразовательных учреждений	районный	3 место	Шипилов В.В. (10)
Чемпионат города Красноярск по тайскому боксу	городской	1 место	Сташкевич Я.В. (1)
Городской конкурс «Инженерная лига»	городской	3 место	Долгова М.В. (5)
Международный конкурс «Артист Сибири»	международный	Лауреат	Игнатьева С.П. (5)
Международный конкурс «Дети детям»	международный	Лауреат	Игнатьева С.П. (5)
«Колесо фортуны»	городской	дипломант 3 степени	Игнатьева С.П. (5)
международный творческий форум и фестиваль-конкурс ARTist Сибири «Крылья творчества»	международный	Лауреат	Игнатьева С.П. (5)
Арт-ель	городской	участие	Нащекина М.Ю. (6)
Новогодняя игрушка	городской	1 место 2 место	Нащекина М.Ю. (6)
Новогодний квест для начальной школы	школьный		Жукова Н.Ю. (345)
Посвящение в Юнармию	городской		Потехина Н.В. (23)
Игра «Зарница»	школьный		Потехина Н.В. (312)
Конкурс «Сильный, смелый, ловкий»	школьный		Потехина Н.В. (234)
Концерт, посвященный 8 Марта	школьный		Жукова Н.Ю., Нащекина М.Ю. (87)
Фестиваль национальных культур «Живая нить»	школьный		Жукова Н.Ю., Нащекина М.Ю. (257)

Декада правовых знаний	школьный		Зыбина С.А., Яричина А.О., Белинчук А.Л., Будник И.В. (180)
Вахта Памяти	городской		Потехина Н.В. (25)
Последний звонок	школьный		Жукова Н.Ю., Нащекина М.Ю. (175)
Инспектор полиции ОП-8 Томская Н.Я. провела беседы о безопасном интернете.	школьный		Нащекина М.Ю. (325)
Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов, заместителя директора по ВР и психолога школы на тему: «Терроризм – угроза всего общества». Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по профилактике соучастия и сочувствия участникам НВФ и противодействию экстремистской деятельности. Основным призывом всех выступающих было – быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения.	школьный		Нащекина М.Ю. (49)
Классные руководители проводили классные часы по профилактики суицидального поведения подростков.	школьный		Классные руководители.
Тренировочная эвакуация по сигналу тревожной кнопки, пожарной сигнализации (по 3 раза)	школьный		Потехина Н.В. (768)
Социально психологическое тестирование.	городской		Нащекина М.Ю. (328)

**Вывод:** Был проведен ряд мероприятий и акций, которые способствовали выполнению поставленной задачи образовательной организации – формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию школьников, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, возможности к успешной социализации в обществе, здоровому образу жизни. Были использованы разные виды внеурочной деятельности (акции, квесты, флешмобы, дискотеки), которые очень понравились учащимся. Благодаря праздникам и концертам был сформирован благоприятный эмоционально-психологический климат в школе. Участие учащихся в подготовке мероприятий и их проведении способствовало всестороннему развитию учащихся. Благодаря увеличению количества мероприятий, качества их организации и проведения, успешной работы Совета Старшекласников, ответственного отношения классных руководителей, проведенные общественные мероприятия прививали любовь к прекрасному и уважение к труду, воспитывали чувство гражданственности, а также физическое воспитание. Совет старшекласников своевременно осведомлял учащихся о грядущих событиях и праздниках, что способствовало своевременной качественной подготовке к

мероприятиям. Основным результатом деятельности Совета старшеклассников явилось сплочение коллектива и позитивное настроение учащихся.

### 3.3 Профориентационная работа

**Цель:** Создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

**Задачи:** сформировать готовность к профессиональному самоопределению.

Для осуществления поставленной задачи была проделана следующая работа:

1. Продолжение сотрудничества со Школой самоопределения «Дом детства и юношества». Выпускники 9, 11 классов прошли предпрофильную подготовку и индивидуально психолого – педагогическое сопровождение.
2. Были приглашены профориентаторы ВУЗов, колледжей и техникумов:
  - [Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф.Войно-Ясенецкого](#)
  - [Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов — филиал в г. Красноярск](#)
  - [Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева](#)
  - [Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева](#)
  - [Красноярский автотранспортный техникум](#)
  - [Красноярский строительный техникум](#)
  - [Красноярский базовый медицинский колледж им. В. М. Крутовского](#)
  - [Красноярский институт водного транспорта \(филиал\) Сибирского государственного университета водного транспорта](#)
  - [Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого](#)
3. Состоялись выезды выпускных классов на дни открытых дверей в КрасГМУ, СФУ, СибГАУ, Педагогический университет им. М.Ф. Решетнева.
4. Со всеми выпускниками 9-х классов была проведена индивидуальная беседа для определения сформированности о выборе профессии.
5. Выезды в МВДЦ Сибирь:
  - Выставка «Образование. Профессия. Карьера».
  - Всероссийский фестиваль Наука 0+
  - Современные системы безопасности – Антитеррор

### 3.4 Деятельность преподавателя - организатора ОБЖ в ОО.

**Цель работы:** формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Задачи:**

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

Мероприятия по действиям в ЧС и противопожарная безопасность.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках. В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- викторина «Пожарная безопасность»;
- беседа по противопожарной безопасности в классе;
- беседа «Как вести себя при пожаре»;

По плану школы проводилась учебное голосовое оповещения на случай террористических актов.

- Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и весенних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- уроки безопасности,
- минутки безопасности.

- конкурс рисунков, посвященный юбилею Пожарной охраны. Организована выставка работ (34 рисунка), организатор Каменская Н.А.

## 2. Формирование здорового образа жизни.

Работа в этом направлении решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Путешествие по стране Здоровье»;
- беседа «В здоровом теле – здоровый дух»;
- беседа «О правильном питании»;
- беседа о профилактике ОРВИ и коронавирусной инфекции;
- беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика»;
- «Умей сказать нет!» — беседа о вредных привычках;
- информационно-познавательная беседа «Наркотики и их вред»;
- час общения «Алкогольная трясина».

## 3. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма

Организована подписка на газету «Добрая дорога детства»

- Проводились заседание ЮИД.

-Участвовали Во Всесоюзном уроке безопасности.

- Настольные игры по «Знатоки дорожных знаков»

- Участвовали в краевой акции «Внимание, дети!»

- Участвовали в краевой акции «Мы-пассажиры!»

- Участвовали в конкурсе социальной рекламы по профилактике ДДТТ

- Проведена неделя безопасности в школе (1-11 класс)

- Проведен конкурс рисунков «Мы за безопасность!» (1-5 класс)

- Конкурс социальной рекламы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- проведена викторина «Светофор» 1-7 класс

- с учащимися начальной школы дополнительно изучены индивидуальные «Безопасные пути» в образовательное учреждение, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика с 1 по 11 класс;

- беседы перед уходом на каникулы о правилах безопасного поведения на дорогах.

-минутки безопасности 1-4 классы

- проверено наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся с 1 по 11 класс;

- индивидуальная работа с детьми из группы риска по БДД (1-11 класс)

- школьный конкурс «Знатоки дорожных правил» - май месяц

-Информация для родителей и детей в уголке безопасности дорожного движения обновляется по мере необходимости.

- В местах, доступных для восприятия детей и родителей, вывешены схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом-школа-дом»

- Проведена профилактическая работа (беседы, дискуссии, общешкольные родительские собрания) с родителями о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах.

- Проведена профилактическая работа с детьми (конкурсы, викторины, беседы, просмотры видеоматериалов, массовые пропагандистские мероприятия ЮИД) в школе по изучению с детьми основ Правил дорожного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде.

- В школе созданы условия для проведения занятий по безопасности дорожного движения (кабинет, уголки БДД, информация, наглядные пособия, учебники, дидактические материалы и т.д.)

-Организовано дежурство родительского патруля (правила перевозки детей в автотранспорте, правила перехода проезжей части) согласно графику.

Неделя безопасности: Показан видеоролик по правилам безопасного перехода проезжей части среди учащихся 1-11 классов, видеообращение начальника ОГИБДД А.А. Коваленко к родителям учащихся школы.

#### 4. Формирование личной безопасности.

В течение учебного года проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по ознакомлению с Уголовным правом, беседы о соблюдении гражданских норм и правил, правил поведения в быту и т.д. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения:

Беседа «Простые правила безопасности»

Беседа по правилам поведения в общественных местах

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа по правилам поведения, когда ты дома один

Викторина «Личная безопасность»

Беседа по правилам личной безопасности

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа по правилам личной безопасности

Беседа по правилам поведения в общественных местах

Беседа «Как вести себя на водоемах»

Беседа по правилам безопасного поведения по дороге домой «Я иду домой из школы»

Беседа по правилам безопасного поведения в доме «Один дома»

Час общения «Покатаемся на льду»

Беседа по правилам поведения на водоеме

Беседа о правилах безопасного поведения в период осенних каникул (безопасность на водоемах, в общественных местах, на дорогах)

Беседа о правилах безопасного поведения в период зимних каникул (безопасность на водоемах, использование пиротехнических средств, на дорогах)

Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул (безопасность при весеннем половодье, в общественных местах, на дорогах)

Беседа «Как не стать жертвой преступления»

Беседа «Как вести себя при террористическом акте»

5. В течение всего года проводится работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности.

Курсом основ безопасности жизнедеятельности охвачены школьники с 8-9, 10-11 классы. Решаются задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества. В мае 2022 года 23 учащихся школы несли «Вахту памяти». Зарекомендовали себя с положительной стороны. 41 учащихся нашей школы состоят в патриотическом движении «Юнармия». Принимали гостей ветеранов и участников ВОВ. Участвовали в торжественном мероприятии «25 лет Патриоту», посетили Военно-спортивный тир. Тестирование допризывной молодежи учащихся, постановка на первоначальный учет-30 человек, проведен конкурс «Сильный, смелый, ловкий»-8-11 классы, «Эрудитов»7-8 классы, «Зарница» - 5-6 классы. «Спартакиада допризывной молодежи»- участвовало 10 учащихся 8-11 классов, военно-полевые сборы-23 человека.

### **3.5 Анализ деятельности педагога - психолога в ОО.**

В 2021-2022 учебном году с целью профилактики правонарушений была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

#### **Диагностическое направление.**

Анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, взаимодействие родителей и детей дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностической работы с учащимися и их родителями проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
3. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк);
4. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий);
5. Рисунок «Несуществующее животное»;
6. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
7. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).



Вывод. По результатам диагностической работы по данным направлениям было выявлено: уровень выше среднего тревожности данной категории учащихся, результатом чего является чувство собственной некомпетентности негативная самооценка; переживание эмоциональной отверженности отдельных учащихся в семье; сниженная мотивация к обучению и низкий уровень концентрации внимания. Диагностическая работа с данной категорией детей позволило спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот период было проведено 10 групповых коррекционно-развивающих занятий.

А также, коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме с учащимися. Проведено 7 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования, а также участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 22 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 16 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **3.6 Анализ деятельности социального педагога в ОО (в средней и старшей школе).**

В течение 2021 - 2022 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, установление партнерских отношений между семьей и школой. Основные направления работы социального педагога в школе, по – прежнему, определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В этом учебном году решались следующие задачи:

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года

«Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на индивидуально-профилактическом учёте, на учёте в КДН, ПДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.
5. Проведения мониторинга социальных сетей обучающихся МАОУ СШ № 53, с целью своевременного выявления детей, склонных к совершению правонарушений, отклоняющегося поведения.

В начале учебного года школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом, после чего составляется паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится с обучающимися, попавшими в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, были получены следующие результаты: на 2021 - 2022 учебный год в нашей школе

обучалось 1496 учащихся. Детей из многодетных семей 206, детей из неполных семей, где воспитанием несовершеннолетнего занимается один из родителей 375, детей из малообеспеченных семей 97, опекаемых 20, детей из семей СОП - 20 семей, состоящих на внутришкольном учете 38, на учёте в ПДН состоит 10 несовершеннолетних.

По итогам проводимой работы социально - педагогической службы в школе, на конец 2021 - 2022 учебного года на различных учетах состоят 82 несовершеннолетних, из них:

в социально – опасном положении состоят - 20;

на внутришкольном учете – 48;

ОДН – 3;

КДН – 34.

В рамках действующей Программы работы МАОУ СШ № 53 на 2021 – 2022 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников, велась скоординированная работа педагогического коллектива. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы инспекторами ПДН, врачом - наркологом в течение учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, за курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, по предотвращению совершения правонарушений.

Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в 2021 - 2022 учебном году рассматривались на совещаниях при директоре и на совещаниях классных руководителей. Работу, проведенную в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать удовлетворительной. В течение учебного года проводилось достаточно мероприятий, в связи с чем видна эффективность проведенной работы: снизилось число учащихся, состоящих на различных видах учёта, в конце учебного года.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и инспектора ПДН. Согласно этому плану, ежемесячно проводились рейды по микрорайону школы. За 2021 – 2022 учебный год были проведены рейды по микрорайону школы, в которых принимали педагоги школы, инспектор ОДН. Во время проведения рейдов не было обнаружено подростков, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок, а также подростков в неопрятной одежде, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством. Мобильные группы посещали торговые точки во дворах домов, продажа табачных изделий и спиртных напитков несовершеннолетним в них не ведется. Так же посещали семьи СОП и семьи, в которых проживают подростки асоциального поведения.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы вели на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где изучались личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных учащихся, организовывали встречи учащихся и родителей с инспекторами ПДН.

На каждого учащегося асоциального поведения и стоящего на внутришкольном учёте, учёте ПДН и ИПР ведётся наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учёта на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. карта индивидуальной работы с учащимся;
6. выписки из протоколов заседаний Советов профилактики;
7. постановления КДН;
8. документы, имеющие отношение к обучающемуся.

В течение года большая работа уделялась досуговой занятости подростков. Но не все учащиеся асоциального поведения посещали кружки или спортивные секции. Это обусловлено тем, что не все родители могут оплатить посещение секций, а также удалённостью секций от дома. В каникулярное время обучающиеся асоциального поведения и обучающиеся из семей СОП контролируются и проверяются на дому. Составляется карта занятости обучающихся на период каникул. В каникулярное время занятость подростков асоциального поведения и подростков из семей СОП составляет 100%.

В течение учебного года администрацией школы, социальным педагогом, психологами школы, классными руководителями с семьями этой категории проводилась большая профилактическая работа, семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов из КГБУ СО ЦПСИД «Доверие», МБУ ЦННМиСП № 2. В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей.

Ежеквартально в КДН и ЗП администрации Ленинского района г. Красноярска составляется и сдаётся аналитическая информация по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, где отражена проводимая работа с данной категорией семей.

В течение всего 2021 – 2022 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции с привлечением сотрудников центра медицинской профилактики, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 84 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных не в указанный срок или перенесённых на другой день в этом учебном году, было проведено 10.

Повестка каждого заседания соблюдалась и велась согласно утверждённому плану работы Совета профилактики. За прошедший учебный год было рассмотрено поведение около 150 подростков нашей школы, склонных к правонарушениям, к нарушению дисциплины на уроках и устава школы.

Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники следят за их успеваемостью и посещаемостью учащихся.

В тоже время в школе в течение учебного года выявляются обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, на учёте у классного руководителя, на ВШУ,

обучающиеся из семей СОП. Поэтому считаю необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2022 – 2023 учебном году.

В связи с вышеперечисленными проблемами и проделанной работой в 2021 – 2022 учебном году продолжить работать над целью - социализация личности ребенка в современных условиях и поставить задачи работы социального педагога:

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;

2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3. посредничество между личностью обучающегося и школой, семьей, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4. принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности;

5. профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся школы;

6. повышение уровня правовых знаний обучающихся школы и формирование у них правовой культуры.

### **3.7 Анализ деятельности социального педагога в ОО (начальная школа)**

Была поставлена следующая цель деятельности — определение причин нарушения социализации учащихся и активное воздействие на процесс социализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие направления деятельности:

#### **1. Социально-педагогические исследования**

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей и их семей.

В ходе общей социально-педагогической диагностики школы, проведенной в январе, были скорректированы социальные паспорта классов, а на основе их социальный паспорт школы и списки учащихся и их семей по различным категориям. Данные социального паспорта школы использовались для составления различных отчетов.

Изучались психолого-медико-педагогические особенности «трудных» учащихся с помощью следующих методов: бесед с учащимися, родителями, педагогами, диагностических методик (тестов, анкет), патронажа. Результаты вносились в социально-педагогические карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, находящиеся в ТЖС, а также в социальные паспорта семей, состоящих на учете, как находящиеся в СОП, что позволяет отслеживать проводимую профилактическую работу.

#### **2. Социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности учащихся**

Цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей

С родителями проводились индивидуальные беседы (72 беседы) о посещаемости уроков детьми, выполнении ими домашних заданий, об обязанностях учащихся и их родителей, разъяснялись возрастные и индивидуальные особенности ребенка и пути помощи учащемуся, также затрагивались такие темы, как организация режима дня ребенка, его занятость во внеурочное время, оформление документов для прохождения ПМПК. Семьи отдельных учащихся посещались на дому (38 рейдов) с диагностическими целями, для ознакомления с условиями жизни, с целью оказания родителям консультативной помощи и с целью информирования родителей о пропусках уроков учащимися, их успеваемости и поведении.

По итогам учебного года наблюдается следующая динамика по данному направлению работы (см. Таблицу 1)

Таблица 1 — Динамика неблагополучных семей за год

Кол-во семей в СОП на начало периода (детей в них)	Кол-во семей поставленных на учет в СОП (детей в них)	Кол-во семей снятых с учета в СОП (детей в них)	Кол-во семей в СОП на конец периода (детей в них)
17 (20)	3 (3)	3 (3)	17 (20)

### 3. Социально-педагогическая деятельность с «трудными» учащимися

Цель: решение проблем, связанных с социализацией личности.

Вначале велся сбор сведений об учащихся посредством наблюдения учащихся в урочной и внеурочной деятельности, посредством бесед с классными руководителями, учителями предметниками, родителями. В результате удалось установить уровень образованности, воспитанности и развития, выявить влияние социальной среды. Затем велись как индивидуальные, так и групповые беседы с детьми (87 бесед) с целью разъяснения способов преодоления тех или иных проблем, разъяснялись права и обязанности учащихся, последствия их поведения. Родители данных учащихся ставились в известность о школьных проблемах своих детей по средствам бесед, Совета профилактики, им давались рекомендации по решению данных проблем.

С целью своевременного выявления учащихся, не посещающих занятия и систематически опаздывающих, ежедневно составлялась «Фотография дня», еженедельно проводился их анализ, ежемесячно составлялась справка-контроль. С учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, проводилась систематическая работа. Информация о пропусках и опозданиях учащихся доводилась до родителей, проводились беседы с учащимися, в случае отсутствия улучшений оформлялись представления на имя начальника отдела полиции №8 о необходимости привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Таблица 2 — Динамика «трудных» учащихся, состоящих на учете за год

Кол-во на начало периода	Кол-во поставленных на учет	Кол-во снятых с учета	Кол-во на конец периода
Внутришкольный контроль			
26	26	4	48

ОДН			
3	-	-	3
КДН			
31	3	-	34

#### 4. Организационно-методическая деятельность

Цель: повышение профессиональной компетентности социального педагога

В течение второго полугодия были пройдены:

- курсы повышения квалификации в КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40 часов);
- курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ, в т.ч. новой коронавирусной инфекции» (36 часов);
- курсы повышения квалификации в КИПК «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй» (72 часа);
- участие в вебинарах ООО «Международный центр консалтинга и образования»: «Обзор изменений законодательства в сфере образования в РФ» (2ч.); «Суицидология» (12ч.); «Буллинг» (12ч.)

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по:

- профилактике социальных девиаций;
- контролю посещаемости учебных занятий учащимися;
- оказанию социально-педагогической поддержке семьям в формировании личности учащегося;
- оказанию социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в социализации

#### Основными перспективами на 2022-2023 учебный год:

- Привлечение новых учреждений дополнительного образования городского уровня, учреждений культуры, спорта.
- Дальнейшее повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности участия обучающихся МАОУ СШ № 53 в городских, областных мероприятиях, а также региональных и всероссийских.
- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися ОУ.
- Реализация городского проекта «Школьный меридиан»
- Продолжить профилактическую работу по правонарушениям, преступлениям, суицидального поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ.
- Продолжить работу по безопасному интернету.

**Таким образом, можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год.**

1. В МАОУ СШ № 53 успешно реализуются проекты, имеющие воспитательную направленность.

2. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

3. Повышение результативности участия обучающихся ОО в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как районного, так и городского, регионального и российского уровней.

4. Успешная деятельность органов ученического самоуправления.

5. Эффективная работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, культурно-массовому, профилактическому по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационному, работе с родителями и общественностью.

#### ***Раздел 4. Оценка системы управления организацией.***

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МАОУ СШ № 53. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью школы осуществляет директор.

4.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав  (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска № 470/п от 06.08.2015г. (изменения). (Утвержден Приказом Главного управления образования г. Красноярска №150/у от 30.08.2016г. (изменения).)
4.2. Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска.
4.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 Красноярского края. Серия 24 № 000782091
4.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю 1022402059074 ИНН 2462023278
4.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	14.08.17г
4.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 24.49.32.000.М.000352.06.15  № бланка 2398990
4.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 11.08.2022г
4.8. Лицензия	Серия 24 Л01 № 0001655 Дата выдачи 24.12.2015 Действительна по бессрочно
4.9. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001004 Дата выдачи 16.12.2015г.



	Срок действия 20.05.2026г.
4.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа
4.11. Программа развития ОУ	Утверждена приказом директора школы от 13.05.2022 № 02-05-133
4.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить) Основные: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Содержание и воспитание воспитанников (ГПД) Дополнительное образование детей: (художественно-эстетическое направление, Естественнонаучное направление, физкультурно-спортивное направление, военно-патриотическое направление, социально-личностное направление,	Утверждены приказом директора МОУ СШ №53. от 20.05.2014г. №218-04/4

#### 4.13. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Эрдман Елена Викторовна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Карабанова Елена Александровна Грак Евгения Александровна Хрипунова Оксана Юрьевна Лещук Мария Анатольевна
Заместитель директора по АХР	Абляева Елена Сергеевна
Заместители директора по воспитательной работе	Кудряшова Ольга Валериевна Нащекина Мария Юрьевна
Руководитель детского объединения «Сердце Сибири»	Зайнуллина Наталья Николаевна
Руководитель музея «Криницы»	Будник Ирина Владимировна

#### 4.14. Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственного общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Наблюдательный совет	Приказ ГУО от 31.07.2020 № 305/п
Общее собрание трудового коллектива образовательной организации	Устав МАОУ СШ № 53 от 01.11.2012 № 900/п, Положение о собрании.
Педагогический совет	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о педагогическом совете.
Методический совет	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о методическом совете.
Родительский комитет	Устав МАОУ СШ №53, Положение о родительском комитете.
Совет ученического коллектива	Устав МАОУ СШ № 53, Положение о Совете ученического коллектива.

Органы управления действуют на основании Устава и положений. Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения [www.школа53.рф](http://www.школа53.рф) в сети Интернет.

### **Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Итоги 2021-2022 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	144	4	7	147	133	0	0	0	0	14	90,48	0,00	8,00	0	0
2	2	131	3	7	130	0	9	55	65	1	0	99,23	49,23	51,12	4	12
3	3	212	12	9	207	0	14	98	91	3	1	98,07	54,11	52,28	0	15
4	4	174	5	14	164	0	11	58	92	3	0	98,17	42,07	48,71	3	21
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>661</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>648</b>	<b>133</b>	<b>34</b>	<b>211</b>	<b>248</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>96,60</b>	<b>47,57</b>	<b>49,65</b>	<b>7</b>	<b>48</b>
6	5	161	1	3	160	0	5	53	101	1	0	99,38	36,25	45,89	0	7
7	6	156	3	6	153	0	7	50	96	0	0	100,00	37,25	46,82	0	9
8	7	161	1	1	163	0	2	37	120	2	2	97,55	23,93	41,08	1	5
9	8	144	2	4	143	0	1	42	92	3	5	94,41	30,07	41,99	3	4
10	9	130	5	8	122	0	1	22	99	0	0	100,00	18,85	39,95	0	7
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>752</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>741</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>204</b>	<b>508</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>98,25</b>	<b>29,69</b>	<b>43,29</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
12	10	42	13	15	40	0	0	9	29	2	0	95,00	22,50	39,85	0	2
13	11	50	0	3	47	0	2	17	28	0	0	100,00	40,43	47,66	1	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>92</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>97,70</b>	<b>32,18</b>	<b>44,07</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО по 00</b>	<b>1505</b>	<b>49</b>	<b>77</b>	<b>1476</b>	<b>133</b>	<b>52</b>	<b>441</b>	<b>813</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>97,49</b>	<b>36,71</b>	<b>45,78</b>	<b>12</b>	<b>84</b>

Динамика качества за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества
2019 – 2020	1468	97,21 (-1,6)	40,30 (+3,02)
2020 – 2021	1439	95,69 (-1,52)	35,08 (-5,22)
2021 – 2022	1476	97,49 (+1,8)	36,71 (+0,63)

Представленные данные за последние три года обучения позволяют сказать, что при увеличении числа обучающихся качество обучения и успеваемость по школе за последний год незначительно возросло.

Конечные результаты мониторинга знаний учащихся показывают, что школьники усвоили базовые знания по всем предметам школьной программы.

Административной команде школы следует изыскать наиболее эффективные методы обучения, повышения учебной мотивации, формирования способности к самореализации.

### Итоги ГИА 2021 – 2022 учебный год – 9 класс

#### Динамика результатов ОГЭ за последние 3 года

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Средний балл по русскому языку школа / город	Средний балл по математике школа / город
2021 – 2022	122	3,7 / 3,67	3,4 / 3,4
2020 – 2021	96	3,5 / 3,6	3,2 / 3,2
2019 – 2020	132	Отмена ОГЭ	

#### Русский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
2021 - 2022	19	40	63	0	49,2	100
2020 – 2021	11	29	55	1	41,7	99 %

#### Математика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
2021 - 2022	0	47	75	0	39,2	100
2020 – 2021	0	22	73	1	22,9 %	99 %

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ, о чем свидетельствует повышающийся средний балл по предмету, а также процент учащихся, написавших экзаменационную работу на «4» и «5».

Низкие образовательные результаты школы по сравнению со средними результатами по городу объясняются следующими причинами:

1. В школе высока доля детей-инофонов. С каждым годом их количество увеличивается. Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2. Школа, функционирует в сложных социальных условиях. В школе обучается сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья. Школа находится в отдаленном районе, на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами.

Управленческое решение.

В школе будет реализован проект по повышению качества обученности, в рамках федерального проекта «500+». Так же школа принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», так же школа реализует проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

3. Низкая учебная мотивация школьников, как результат мышления, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.

Управленческое решение.

Управленческой командой школы разработано Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями. Разработан регламент для каждого участника образовательных отношений по повышению качества обученности. Создан «Банк образовательного минимума» по всем предметам на каждый год обучения. Данные инструменты позволят оперативно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших аттестат общего образца	Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	Число выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс	Число выпускников 9-х классов, поступивших в ПТУ, колледж, техникумы и др.
122	121	1	48	74

**Итоги ГИА 2021 – 2022 учебный год – 11 класс**

Допуском к ГИА-11 является получение «зачета» по итоговому сочинению. В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение проходило в три этапа, все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Предмет	Мин. балл	2021	
		2021	2022
Русский язык	24	63,5	59
Литература	32	64,7	54
Иностранный язык (англ.)	22	67,5	74
Математика (п)	27	51,3	43
Информатика	40	37,8	48
Физика	36	36	49

Обществознание	42	52,9	48
История	32	57,5	50
Биология	36	47,6	44
Химия	36	39,3	56
География	37	-	49

**Результаты государственной итоговой аттестации по предмету  
Математика База**

Предмет	Всего, чел.	Получили оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	28	0	11	10	7

**Результаты ГИА по ООП СОО за 2021-2022 гг. МАОУ СШ № 53**

Предмет	Доля неудовлетворительных результатов				Доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов				Макс. балл в ОО	
	2021		2022		2021		2022		2021	2022
	регион	ОО	регион	ОО	регион	ОО	регион	ОО		
Русский язык	0,4	0		0	21,5	21,2		12,8	94	94
Математика (п)	6,6	0		0	6	10		0	88	76
Информатика	-	14,3		22	-	25		0	83	70
Физика	10	0		20	6,6	0		0	36	60
Обществознание	-	23,8		38,4	-	9,5		7,7	85	80
История	9	16 (1)		50	10,8	33		25	90	81
Биология	-	14,3		30,8	-	0		7,7	77	82
Химия	22,5	50 (2)		0	11,3	0		0	79	42
Литература	3,2	0		0	34,6	0		0	72	61

Стоит отметить следующие особенности ГИА-11 текущего года:

- уменьшение среднего балла ЕГЭ по математике (п), истории, химии и литературе по сравнению с 2021 г.;
- увеличение среднего балла ЕГЭ по физике.
- отсутствие неудовлетворительных результатов по ЕГЭ по русскому языку для получения аттестата о СОО (менее 24 баллов);
- все учащиеся прошли порог, набрав более 27 баллов, по математике (п) с первого раза.
- наличие 2 неудовлетворительных результатов по истории (50%), 10 неудовлетворительных по обществознанию (38,4%), 1 неудовлетворительный результат по физике (20%);

- по истории, русскому языку, математика п, информатика доля участников ЕГЭ ОО, получивших от 81 до 100 ниже, чем в прошлом учебном году. Отсутствуют «высокобалльники» по математике (п), информатике, физики, литературе и химии;

- максимальные баллы в 2022 г. получены по русскому языку (94),

В текущем учебном году 5 человек с первого раза не преодолели необходимый порог (27 баллов) по математике (п) и получили неудовлетворительные результаты по 1 обязательному предмету, повторно 60% учащихся изменили свой выбор на математику базового уровня. По результатам повторного прохождения ГИА все учащиеся преодолели необходимый порог.

Общее количество неудовлетворительных результатов в ОО составило 19 учащихся. Данная ситуация может быть связана с отсутствием опыта прохождения ГИА-9 в 2020 г., в связи с противоэпидемиологическими мероприятиями в Красноярском крае.

На получение аттестата о СОО с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2022 г. претендовали 2 выпускника. Все учащиеся прошли порог по обязательному русскому языку в 70 баллов.

По итогам окончания 2021-2022 учебного года из 47 обучающихся, проходивших обучение по образовательной программе среднего общего образования, допущены до ГИА 100 %, все 47 выпускников получили аттестаты, 2 из которых – аттестаты с отличием.

Всего выпускников текущего года	не допущены к ГИА	получили неуд. результат на ГИА	получили аттестаты	из них:	
				аттестаты с отличием	не подтвердили аттестат с отличием
47	0	0	47	2	0

#### Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестаты о СОО с отличием

Выпускники	Рус. яз	Матем.	Физика	Биол.	Инф.
Выпускник 1	85	5		64	
Выпускник 2	71	76	55		70

### ***Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.***

#### Начальное общее образование.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2-х – 4-х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

После 3-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

**I ступень** реализует общеобразовательную программу МО РФ по 1-4 по УМК: «Школа России» и «Начальная инновационная школа».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Развитие познавательных способностей», «Веселый светофорик», «Тайна шахматной клетки», «Разговор о правильном питании», «Знакомство с английским языком», « В мире математики», «Увлекательная биология», «Введение в историю», «Развитие творческого воображения», «Географические эксперименты», «Веселая химия», «Социально-эмоциональное развитие».

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по каждому учебному предмету в период с 20 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, создается основываясь на потребностях и запросах учащихся и их родителей, исходя из реальных возможностей педагогического коллектива, развития материально — технической базы школы, на основании современных требований к образованию выделены часы учебных предметов:

Курсы, способствующие развитию и усилению предмета

- «Практикум по географии» 6 класс;
- «Практикум по математике» 6, 7, 8, 9 класс;
- «Практикум по русскому языку» 7, 8, 9 класс;
- «Практикум по обществознанию» 7, 9 класс;
- «Практикум по биологии» 7, 8 класс;
- «Практикум по физике» 7 класс;
- «Практикум по химии» 7, 8, 9 класс.

Учебный процесс 5, 7, 9 классов организован в первую смену, 6, 8 классов – во вторую смену. Режим работы, расписание, учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, установленным СанПиН. Максимальная учебная нагрузка в 5 классах - 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часов, в 8 классах – 36 часов, в 9 классах – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5-7, 9 классах составляет 34 недели, в 8 классах 35 недель.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Среднее общее образование.

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

**III ступень** реализует общеобразовательные программы на базе профильного учебного плана. Реализуемые профили: информационно-технологический, инженерно-технологический, естественно-научный и универсальный.

Курс «Правила дорожного движения» согласно письму Министерства образования и науки Красноярского края от 28.10.2008 № 2843 «Об изучении Правил дорожного движения» будет изучаться интегрировано с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» в параллели 10-11 классов в течение года.

Часы компонента образовательного учреждения, направленные на реализацию курсов по выбору, распределены согласно запросам родителей, интересам и потребностям учащихся, рекомендациям психолога.

Предельная нагрузка на II – III ступенях обучения соответствует 6-дневной учебной недели.



Все курсы по выбору предусматривают форму организации в виде мобильных групп.

Распределение учебного компонента согласно вышеизложенного в целом будет способствовать усилению воспитательного потенциала, обеспечению вариативности свободы выбора обучающимися.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговых контрольных процедур с 20 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Текущая аттестация обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контрольного, практического и творческого характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- ✓ выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- ✓ принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы.

Периодами текущей аттестации является учебное полугодие (10-11 класс). Продолжительность периодов ежегодно определяется годовым календарным учебным графиком, который принимается педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Текущая аттестация осуществляется в следующих формах:

- ✓ проведение работ контрольного характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ проведение работ практического характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ проведение работ творческого характера с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ (в том числе в классный журнал и дневник обучающегося);
- ✓ выведение во 2-9 классах четвертных (в 10-11 классах - полугодовых) отметок успеваемости, обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В 10 - 11 классах на основе полугодовых оценок.

### **Раздел 7. Оценка востребованности выпускников.**

#### **Сведения о выпускниках 9-х классов 2021г.**

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	Кол-во выпускников в 9-х классах, продолживших обучение в 10-м классе	ВСЕГО кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в СПО	Из них			
			Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в организации и СПО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА	Кол-во выпускников в 9-х классов, поступивших в организации и СПО Красноярского края	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в организации СПО по специальностям (профессиям) из перечня "ТОП-РЕГИОН"	Кол-во выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучения (в организациях СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
122	48	73	15	72	9	7

#### **Сведения о выпускниках 11-х классов 2022г.**

Всего выпускников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали		Деятельность после выпуска					
			Золото	Серебро	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. в ПТУ	Пост. на курсы	На работу	Не учатся и не работают
47	0	47	2	0	27	20	0	0	0	0

### **Раздел 8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Тема методической работы школы на 2021-22 учебный год.

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.

*Цель:* выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы.

*Задачи:*

- Выделить ключевые приоритетно формируемые в 2021-2022 учебном году образовательные результаты
- Составить и утвердить на методическом совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов.
- Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения и повышения качества обучения.
- Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы
2. Методические объединения
3. Работа учителей над темами самообразования
4. Наставничество
5. Взаимопосещение и анализ уроков
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
8. Аттестация

В школе работает 93 педагогов. 86 педагогов имеют высшее образование.

### ***Квалификационные характеристики***

	<b>Кол-во</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>не аттестованы</b>	<b>соответствие</b>
<b><i>Итого</i></b>	<b>93</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
Учителя	71	31	20	13	7
Директор	1				1
Зам.директора по УВР	6				6
Зам.директора по ВР	2				2
Другая категория пед.работников	13	6	3	1	3

В этом учебном году повысили свою квалификационную категорию: на 1 категорию: Мягкова А.И, Нерода Т.М, Никашин С.В (пдо); на высшую категорию: Волчек О.В, Грицына И.С., Рудых С.А. Подтвердили категории 5 человек.

### Повышение квалификации педагогического состава

ШМО	Курсовая подготовка	Участие в семинарах	Онлайн-мероприятия, названия
Хим-био-геогр	100%	71%	71%
Начальные классы	74%	8%	22%
Матем-инф-физика	80%	90%	40%
Рус яз, литер	100%	100%	60%
Физ-ра-технология	56%	38%	56%
История, обществ	43%	86%	71%
Иностр языки	86%	86%	57%
<b>ИТОГО</b>	<b>77% (-3%)</b>	<b>68,4% (+3,4%)</b>	<b>53,8% (+9,8%)</b>

### Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

ШМО	Школьные мероприятия	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы)	Региональные мероприятия
Хим-био-геогр	43%	43%	57%
Начальные классы	17%	4%	4%
Матем-инф-физика	20%	10%	10%
Рус яз, литер	100%	60%	100%
Физ-ра-технология	44%	22%	17%
История, обществ	71%	14%	57%
Иностр языки	57%	57%	43%
<b>ИТОГО</b>	<b>50,3 (-4,7%)</b>	<b>30% (+9%)</b>	<b>41% (+5)</b>

### Участие педагогов в реализации и участии в мероприятиях различных уровней

ШМО	Школьные мероприятия, ( участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия)	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность)	Региональные мероприятия
Хим-био-геогр	86%	71%	43%

Начальные классы	100%	17%	8%
Матем-инф-физика	90%	50%	50%
Рус яз, литер	100%	80%	80%
Физ-ра-технология	77%	33%	22%
История, обществ	86%	71%	14%
Иностр языки	57%	14%	43%
<b>ИТОГО</b>	<b>85% (+18%)</b>	<b>48% (+12%)</b>	<b>37% (-9%)</b>

**Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов).**

25 человек (27%).

**Сотрудничество: Развитие партнёрских отношений**

<b>Число организаций</b> , с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	
Из них	0
подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	
учебных заведений среднего профессионального образования	3
общеобразовательных организаций	4
учреждений дополнительного образования	2
учреждений культуры	3
учреждений физкультуры, спорта и туризма	2
по гуманитарной направленности	3
по математической направленности	3
по естественно-научной направленности	4
по образовательной области «Технология»	2

- Привлечение в образовательную деятельность организации преподавателей и специалистов из других ведомств различных сфер

<b>Число преподавателей и специалистов</b> из других ведомств и сфер, всего	
Из них из	2
высших учебных заведений	
среднего профессионального образования	2
других общеобразовательных организаций	0
учреждений дополнительного образования	1
сферы культуры	0
сферы физкультуры, спорта и туризма	1
по гуманитарной направленности	0
по математической направленности	2
по естественно-научной направленности	2
по образовательной области «Технология»	0

Общие выводы: поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Основным направлением деятельности педагогов школы было формирование образовательных результатов с помощью современных образовательных технологий. **Ключевые приоритетно формируемые в 2021-2022 учебном году образовательные результаты** были выделены следующие: умения и способности:

- ✓ Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*)
- ✓ Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*)
- ✓ Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия*)

качества личности:

- ✓ Воля (*сознательное стремление к осуществлению цели*)
- ✓ Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*)
- ✓ Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*)

Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы): технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, Кейс-технология

**Основное общее образование** (5-9 классы) Проблемное обучение, педагогические игры (учебно-познавательные), коллективный диалог (обмен информацией, общение «учитель-ученик», «ученик-ученик», при котором происходит усвоение учебного материала через речевую деятельность на уровне личностной адаптации), эвристический (поисковый) метод, технология сотрудничества

**Среднее общее образование** (10-11 классы): технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы, организационные формы обучения: семинар, лекция, учебная дискуссия, зачет

Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество педагогов, работающих	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
фронтально менее 50% учебного времени	15	15	18
по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО)	0	0	0
по способу диалектического обучения (СДО)	0	0	0
по методикам коллективных учебных занятий (КСО)	2	4	2
с приёмами развития критического мышления	5	5	2
регулярно используя работу в малых группах	10	10	18
регулярно применяя пары сменного состава	0	0	0

## **Анализ работы ШМО учителей химии, биологии, географии**

**Руководитель: Смирнова Е.В.**

**В 2021 - 2022** учебном году методическое объединение учителей естественно-научного цикла работало над темой: «Модернизация технологий и содержания в соответствии с новым ФГОС».

**Цель:** Выявление и внедрение образовательных технологий, способов и приемов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты в условиях школы. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

### **Задачи:**

1. Проанализировать и скорректировать приоритетно выделенные для формирования в 2021 - 2022 учебном году личностные и метапредметные результаты
2. Работать над повышением методического уровня учителей:
  - изучить инновационные и приоритетные технологии в преподавании учителей;
  - практиковать открытые уроки, обмен опытом;
  - разработать нормы оценивания при работе с учащимися с ОВЗ;
  - посещать образовательные сайты Интернета для учителей;
  - повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
3. Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:
  - применять современные, инновационные методы обучения;
  - вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
  - применять активные методы обучения по химии, географии, биологии;
  - вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ (факультативные курсы, индивидуальные консультации, создание электронного банка заданий);
  - продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
  - совершенствование предпрофильной подготовки учащихся.
4. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При планировании методической работы учителя естественно-научного цикла выбирали те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ними.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Были проведены основные заседания школьного методического объединения:

сроки	тема
сентябрь	Согласование плана работы ШМО Корректировка планов самообразования Разное
ноябрь	Приоритеты в формировании личностных и метапредметных результатов в 2021 – 2022 учебном году Подготовка к ШНПК Подготовка к методической недели в школе – открытый урок – Смирнова Е.В.
февраль	1. Повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства. Применение технологии критического мышления на уроках географии. 2. Сравнительный анализ традиционной деятельности учителя и деятельности учителя, работающего по ФГОС
апрель	Основные методические приемы развития критического мышления Выработка единых требований по анализу ВПР, КДР, входящего и итогового контроля
май	Аналитический отчет по итогам года
май	1. Применение интерактивных (дистанционных) методов в обучении предметов ФГОС второго поколения



2. Планирование методической работы на 2022 - 2023 учебный год
--

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**Организационные формы работы с педагогическими кадрами:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов биологии, химии, географии, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Самоанализ уроков.
- Обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов.
- Отчётные выступления по теме самообразования.
- Выступление учителей на совещаниях, ШМО, педсоветах, семинарах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, ШНПК, РНПК, фестивалях и выставках.
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Обновлена база данных по МО учителей

**Сведения о педагогах:** Обучение в средней и старшей школе в 2021-2022 учебном году велось в режиме двух смен.

В методическом объединении 8 учителей, все имеют высшее профессиональное образование.

Высшую категорию имеют – Карabanова Е.А., Крайдуба Е.Е., Смирнова Е.В., Томсинская Д.В., Ярмонова Н.В.

Первая категория - Прокопенко Г.С.

Без категории – Акимова Т.Г., Сороколетова В.В.

Стаж работы на 20.09.2021	ФИО
2 года	Сороколетова В.В.
5 лет	Акимова Т.Г.
9 лет	Томсинская Д.В.
19 лет	Карабанова Е.А.
21 год	Ярмонова Н.В.
23 года	Крайдуба Е.Е.
34 года	Смирнова Е.В.
38 лет	Прокопенко Г.С.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

#### 1. Темы самообразования

ФИО	тема
Сороколетова Варвара Владимировна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса»
Крайдуба Елена Евгеньевна	«Формирование критического мышления через проблемно – деятельностный подход на уроках географии»
Ярмонова Наталья Васильевна	Игровые технологии на уроках биологии
Томсинская Дарья Владимировна	«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся».
Прокопенко Галина Сергеевна	Решение ситуационных задач на уроках биологии
Смирнова Елена Владимировна	Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках химии
Карабанова Елена Александровна	Организация проектной деятельности как стимул развития познавательного интереса к географии у школьников
Акимова Турана Гиясовна	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии

#### 2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Сороколетова Варвара Владимировна	ИКТ, групповая работа в команде, развитие компетенций 4 К: креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление.

Крайдуба Елена Евгеньевна	Элементы технологий, технологии Критического мышления, технологии проблемно-деятельностного подхода и исследовательской деятельности, информационно – коммуникативную технологию, интерактивные формы обучения в формировании универсальных учебных действий.
Ярмонова Наталья Васильевна	Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная
Томсинская Дарья Владимировна	Технологии проблемного обучения; ИКТ технологии (электронные учебники, обучающие сайты, электронные энциклопедии); Элементы технологии критического мышления (вызов-осмысление-рефлексия); Здоровьесберегающие (строгая дозировка учебной нагрузки, проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований).
Прокопенко Галина Сергеевна	здоровьесберегающие, разноуровневое обучение, обучение в группах, проектная деятельность, создание собственных тестов Интеграция естественных наук (биологии, географии, физики, химии)
Смирнова Елена Владимировна	Элементы проблемного обучения, технология проблемно-деятельностного подхода в исследовательской деятельности, информационно – коммуникативной технологии, здоровьесберегающие
Карабанова Елена Александровна	Здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, проблемного обучения, проектная
Акимова Турана Гиясовна	ИКТ, игровые, критическое мышление (взаимоопрос, кластеры)

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

### 3. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
<i>Сороколетова Варвара Владимировна</i>			
Крайдуба Елена Евгеньевна	«Школа современного учителя. География»	Семинар по формированию личностно-	Вебинар проверка КР ОГЭ Курсы

	<p>Центр инновационного образования и воспитания, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 2021г</p>	<p>развивающей образовательной среды</p>	<p>организаторов ЕГЭ</p>
<p>Ярмонова Наталья Васильевна</p>	<p>1. КК ИПК, Обучение членов ГЭК для проведения ГИА - 9 в форме ОВЗ, 2022г (удостоверение)  2. Центр инновационного образования и воспитания, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 2021г (удостоверение)  3. Центр инновационного образования и воспитания, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 2021г (удостоверение)  4. Яндекс учебник, Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, 2022г (удостоверение)</p>	<p>Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Вебинар по естественно-научной грамотности в рамках городского методического фестиваля. Март (слушатель)</p>

	<p>5. Яндекс учебник, Формирование глобальных компетенций 2022г (сертификат)</p> <p>6. Инфоурок. Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»,2022 (удостоверение)</p>		
Томсинская Дарья Владимировна	<p>Центр инновационного образования и воспитания, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции,2021г</p>		Курсы организаторов ЕГЭ, ОГЭ
Прокопенко Галина Сергеевна	<p>«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 04.05.22г. 72 часа</p>	Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды	
Смирнова Елена Владимировна	<p>Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36ч</p>	Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды	<p>Подготовка к ЕГЭ – решение № 30, 34</p> <p>Эксперт по проверке ОГЭ</p> <p>Вебинар по естественно-научной грамотности в рамках городского методического фестиваля март</p>

Карабанова Елена Александровна	2020 год – КИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	Семинар по формированию личностно-развивающей образовательной среды - 6.11 Развитие личностного потенциала. Технология 4К» - 3.04	
Акимова Турана Гиясовна	Формирование и развитие у учащихся познавательных УУД		Курсы организаторов ЕГЭ, ОГЭ

Учителями методического объединения была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочих программ внеурочной деятельности, работа по отбору методов, средств, приемов, технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Учителями осуществлялась подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, ШПК, РПК, фестивалях и выставках. Каждый учащийся мог проявить себя в той области, которая была ему интересна и доступна.

#### 4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
<i>Сороколетова Варвара Владимировна</i>			
Крайдуба Елена Евгеньевна	нет	Мастер – класс «Технология развивающего обучения на уроках географии» Выступление на	Большой этнографический диктант. Сертификат, 85 баллов

		августовской конференции Организатор на ЕГЭ	
Ярмонова Наталья Васильевна		Эксперт по проверке работ городского этапа ВсОШ Эксперт по проверке работ ОГЭ	Большой этнографический диктант. Сертификат
Томсинская Дарья Владимировна		Организатор на ЕГЭ	
Прокопенко Галина Сергеевна	Член жюри на школьном НПК		
Смирнова Елена Владимировна	Открытый урок в своей школе (7 класс, тема: «Чистые вещества и смеси»)	Эксперт по проверке работ ОГЭ	Химический диктант, сертификат
Карабанова Елена Александровна	Жюри НПК Член комиссии инфраструктурного проекта		Член государственной аттестационной комиссии Пед Университет

#### 5. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
<i>Сороколетова Варвара Владимировна</i>			
Крайдуба Елена Евгеньевна	Школьная олимпиада по географии,	Викторина. «Народы.	Экодиктант, дипломы 1,2,3 степени Географический

	участие Школьная НПК – участие	Языки. Традиции» Диплом 2 место. Ценные подарки.	диктант; благодарственное письмо Благотворительный марафон «Обрати внимание». «Экология». Диплом
Ярмонова Наталья Васильевна	Школьные олимпиады по биологии и экологии, с классом: 7д Школьный этап НПК. 10 класс – 2 место	Участие на РНПК – 10 класс	Конкурс по естествознанию «Человек и природа», 16 человек, Сертификаты, 1 мест-5, 2 мест - 3, 3 мест-2; 2021г
Томсинская Дарья Владимировна	Школьная олимпиада по биологии, географии участие Школьный этап НПК (4 учащихся)	РНПК – 2 место, учащиеся 8 ого класса	Конкурс по естествознанию «Человек и природа», 10 человек,
Прокопенко Галина Сергеевна	Лекция для девочек 10 класса «Оказание 1 помощи пострадавшим» 24-30 мая Участие в олимпиаде по биологии ученицы 6 а класса Федоровой Светы Написание проектов 5х классов по теме «Бактерии. Их значение в природе и жизни человека»	Участие ученицы 6 А класса Федоровой Светланы в олимпиаде по биологии муниципальног о уровня	



Смирнова Елена Владимировна	Школьная олимпиада по химии, 11а, 10а, 8 классы ШНПК I место	РНПК, участие	
Карабанова Елена Александровна	Школьная олимпиада по географии, участие		

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего ШМО - участники городских, районных, школьных семинаров.

Педагоги публикуют свои методические материалы и наработки на сайтах. (Ярмонова Н.В.)

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

В течение учебного года открытый урок показала Смирнова Е.В. по теме «Чистые вещества и смеси» в 7 г классе.

Организовано взаимопосещение уроков коллегами.

Учителя работали в творческих группах по освоению различных современных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, кейс-технологию, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные справочные материалы, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты химии, географии оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

С целью расширения и углубления профессионально — методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Учителя заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В ШМО в течение года царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег, делились опытом. Добрые взаимоотношения, товарищеская помощь, самоуправление дают положительные результаты в работе.

В связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции (некоторые классы) часть учебного процесса была проведена в дистанционном формате.

В работе с детьми использовали возможности образовательных платформ и ресурсов: «РЭШ», «Учи.ru», «ЯКласс». Кроме того, применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Для проведения видеоуроков в режиме реального времени использовали скайп.

Были использованы разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении учащихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Домашние задания и комментарии по изучению новой темы подготавливали в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Каждым учителем была разработана своя система проверки и оценивания выполненных домашних заданий учащимися.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей естественно-научного цикла в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и

муниципального уровня, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в средних и старших классах.

**Подводя итоги** учебной работы, можно сделать выводы о том, что рабочие программы по предметам, практикумам, курсам по выбору реализованы педагогами полностью. В целом уровень подготовленности учащихся по классам в 2021 – 2022 учебном году можно оценить удовлетворительно.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей естественнонаучных дисциплин имеются и определенные недостатки:

1. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня – как с учащимися, так и индивидуально.

С этой целью следует отметить резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса учителей естественнонаучных дисциплин:

- активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах; работать на результат;
- проводить проектную (исследовательскую) деятельность учащихся, идущих по программе ФГОС;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- Обеспечить методическую и технологическую подготовку учителей к

внедрению федерального государственного образовательного стандарта. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства

- Проведение нестандартных уроков
- Вести систематическую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении
- Использовать разные формы и методы при формировании универсальных учебных действий
- Продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения
- Продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу
- Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС
- Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету
- Повышать результативность участия учащихся в ВсОШ, различных конкурсах

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МАОУ СШ № 53 ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2021- 2022 учебном году работало над методической темой: «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению».

### **Цель методической работы:**

Цель нашей работы заключалась в повышении профессиональной компетентности учителей в условиях обновления содержания образования. Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

«Повышение и совершенствование профессиональной компетентности в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

### **Перед учителями стояли задачи.**

- Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС НОО» через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий, внедрение дистанционных методов обучения, курсы повышения квалификации.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих

учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС»

- Совершенствование технологий и методов работы с одарёнными детьми.

### **Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:**

#### Организационные формы работы:

- Проведение заседаний методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
  
- Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся
- совершенствование работы учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-Школьные методические объединения. Семинары.

- Работа по темам самообразования.

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Календарные сроки
1	2	3
•	<b>Заседание МО</b> «Обсуждение и утверждение плана методической работы учителей русского языка и литературы на 2021-2022 уч.год»	Сентябрь

	<p>1) Утверждение графика входных контрольных работ для определения стартового уровня и организационная работа по ликвидации пробелов в знаниях</p> <p>2) Определение тем самообразования на 2021-2022 уч. год</p> <p>3) Представление диагностического материала для проведения стартовой диагностики мониторинга сформированности метапредметных УУД у учащихся.</p> <p>3) Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе..</p>	
•	<p><b>Заседание МО</b> «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста»</p> <p>1) Составление графика открытых уроков с целью обмена опытом работы.</p> <p>2) Работа с молодыми специалистами.</p> <p>3) Работа с образовательными стандартами.</p>	ноябрь
•	<p><b>Заседание МО</b> «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»</p>	Декабрь-март
•	<p><b>Заседание МО</b> «Современные образовательные технологии»</p> <p>1. Знакомство с основными современными образовательными технологиями.</p> <p>2. Обмен опытом учителей по темам самообразования.</p>	Январь-февраль
•	<p><b>Заседание МО</b> «Развитие личностного потенциала»</p> <p>1. Технологическая карта урока.</p> <p>2. Обмен опытом учителей по темам самообразования.</p>	март
•	<p><b>Заседание МО</b> «Обсуждение УМК по образовательным программам»</p> <p>1. Анализ (достижения и не решённые проблемы) работы кафедры за 2022-2023 уч.год.</p> <p>2. Постановка целей и задач МО на 2022-2023 уч.год</p>	май

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Помимо этого, проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО,

подготовка к предметной олимпиаде, участие учащихся в проектной деятельности.

**Сведения об учителях ШМО гуманитарного цикла школы № 53**

№	Ф.И.О.	предмет	стаж	категори я	методическая тема
1	Федосеева Оксана Николаевна	учитель русского языка и литературы	30	высшая	«Актуализация знаний и способов деятельности учащихся на уроках русского языка в условиях ФГОС».
2	Григорьева Галина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	23	высшая	Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
3	Литвякова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	17	высшая	«ТРКМЧП на уроках русского языка и литературы»
4	Галкина Светлана Александровна	учитель русского языка и литературы	12	первая	«Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы»
5	Каминскене Людмила Владимировна	Учитель русского языка и литературы	28	высшая	«Развитие творческих способностей учеников на уроках русского языка и литературы»

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

**Повышение квалификации. 2021-2022 уч.год.**

Ф.И.О.	Курсовая подготовка, название, колич. часов	Семинары (очно). Название.(докладчик)	Онлайн – мероприятия, докладчик.
Федосеева О.Н.	1.«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». 40 часов. Удостоверение. 2.«Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на	Арт.кафе «Технология 4К».(Синютина Л.В., Хрипунова О.Ю.) Семинар «Развитие личностного потенциала(Хрипунова О.Ю.)	Цикл онлайн мастер-классов «Живая классика»

	электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) Сертификат 3.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ещё не прислали удостоверение)		
Литвякова Е.А.	1.«Яндекс. Учебник» Сертификат 2.КК ИПК "Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в формате ОВЗ" 3. «Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по литературе». 4.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) » (36ч.)	Арт.кафе «Технология 4К».(Синютина Л.В., Хрипунова О.Ю.) Семинар «Развитие личностного потенциала(Хрипунова О.Ю.)	
Григорьева Г.Ю.	Курс на федеральном портале. Цифровая экосистема ДПО. Школа современного учителя. Литература (123ч.). «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) » (36ч.)	Русский язык. Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании русского языка». Литература. Сертификат участника вебинара «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании литературы». 2021г.	Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Школа современного учителя. Курс «ИОМ профессионального о развития учителей литературы на портале «Дистанционное обучение Красноярья».



Галкина С.А.	Реализация требований обновленных ФГЛС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Школа современного учителя. Русский язык	Арт.кафе «Технолошия 4К».(Синютина Л.В., Хрипунова О.Ю.) Семинар «Развитие личностного потенциала(Хрипунова О.Ю.) Развитие функциональной грамотности школьников соответствии с ФГОС третьего поколения Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС Смысловое чтение – один из факторов, обеспечивающий повышение качества результатов ВПР и ОГЭ	Речевые технологии на уроках русского языка и литературы Ты один мне поддержка и опора...» уроки русского языка в старшей школе Как создать хороший текст: от алгоритма к творчеству Итоговое сочинение 2021-2022: методические рекомендации для подготовки к тематическим направлениям
Каминскене Л.В.	1.«Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС» (72 часа) – удостоверение 2. «Особенности введения и реализации обновления ФГОС «ООО» (заочно 72 часа)	Арт.кафе «Технолошия 4К».(Синютина Л.В., Хрипунова О.Ю.) Семинар «Развитие личностного потенциала(Хрипунова О.Ю.)	.
	100%	100%	60%

- в различных мероприятиях.

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Григорьева Галина Юрьевна	Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе.		Благодарность. Организация и проведение игры-конкурса « Русский медвежонок – языкознание для всех». Благодарность. Проведение и проверка Всероссийских проверочных работ. ВПР-

Федосеева Оксана Николаевна	Председатель жюри школьного НПК (гуманитарные предметы)	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	Организация и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Благодарность. Проведение и проверка Всероссийских проверочных работ. ВПР-
Литвякова Елена Александровна	Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе. Председатель комиссии по защите проектов в 10 классе.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.	Организация и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
Галкина Светлана Александровна	Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе.		Организация и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
Каминскене Людмила Владимировна	Проверка работ ВПР, олимпиадных работ по русскому языку и литературе. Открытый урок русского языка в 5 классе. Организация мероприятий в библиотеке им. Пришвина. Участие в реализации проекта «Азбука Красноярья». Школьный конкурс «Радуга талантов» (Глазова С.-1 место)		Организация и проведение игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».
ИТОГО	100%	60%	100%

#### 4. Участие педагогов с детьми.

ФИО	Школьные мероприятия, названия ( участие в реализации проета, НПК,	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность),	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
-----	--	---	---

	олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	РЕЗУЛЬТАТ	
<b><u>Григорьева Г.Ю.</u></b> 1. Команда учащихся 11 б класса.		Фестиваля «Герой нашего времени».	Благодарственное письмо. За подготовку команды участников городского творческого фестиваля «Герой нашего времени».
2. Яргин Д., Хасанов Р. 11Б класс.	Военно-прикладная эстафета Юнармия- 2021г.		
3. Симонова М.		Конкурс «Живая классика» (участие)	
4. Симонова М.			Конкурс. ПЕГАС. 1 место.
5. Дорошенкова Ю		НПК. 1 место. «Роль буквы Ы в русском языке»	
6. Учащиеся 5-9 классов.			Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (1-3 места в школе). Призёр (Дорошенкова Ю.)
5. Команда учащихся 11 Б класса.	Фестиваль «Живая нить» (РОССИЯ). (2 место. Грамота).		
Тюпкин М. 11Б.	Творческий конкурс «Радуга». 1 место.		
<b><u>Федосеева О.Н.</u></b>	Фестиваль «Живая нить» (РОССИЯ). (2 место. Грамота).	Конкурс сочинений «Умка» - участие	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - участие Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» -победитель Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (1-3 места в школе).
<b><u>Литвякова Е.А.</u></b>	Фестиваль «Живая нить» (Цыгане). (1 место. Грамота).	Конкурс сочинений «Умка» - участие	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» -призёр (край) Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

			-участие Международная игра - конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» (1-3 места в школе).
<b><u>Галкина С.А.</u></b>	Организация и проведения недели русского языка в начальной школе Организация и проведения Погружение в русский язык для средней школы (пришкольный летний лагерь) Организация и проведения фестиваля «Радуга талантов» Индивидуальные проекты с учащимися 10 классов по русскому языку и литературе	Волонтеры-медики	Литературный конкурс «Пегас» Конкурс русского языка «Русский медвежонок»
<b><u>Каминскене Л.В.</u></b>			
<b>ИТОГО</b>	100%	80%	80%

### **Работа над повышением уровня качества обученности учащихся**

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

В своей работе учителя нашего МО используют следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- кластер;
- синквейн.

Также в своей работе педагоги использовали различные формы работы:

- Открытые уроки.
- Доклады и сообщения.
- Разработка рекомендаций, памяток.
- Олимпиады для учащихся (организация и проведение).
- Семинары, конференции, деловые игры.
- Ознакомление и изучение новинок методической литературы.
- Создание методической копилки.

Учителя-предметники, педагоги в 5-11 классах используют в своей работе инновации:

- Использование ИКТ.
- Проектная деятельность. Защита проектов.
- Электронно-образовательные ресурсы.
- Организация внеурочной деятельности учащихся.
- Использование портфолио, как новой формы оценивания достижений.
- Личностно-ориентированное обучение.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2021-2022 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Таким образом, работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена хорошо.

Важнейшим направлением работы ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

### **Вывод по работе МО.**

Таким образом, в течение 2021-2022 учебного года учителя и педагоги методического объединения:

- познакомились с передовым опытом.
- подготовили и проводили предметные олимпиады.
- организовывали и проводили внеклассные мероприятия по предметам МО.

- изучали методическую литературу по темам самообразования, по проблемам современного образования, по внедрению ФГОС.

Проанализировав работу МО, учителя сделали следующие выводы и внесли предложения для работы в следующем учебном году:

- Работу методического объединения в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.

- В следующем учебном году продолжить работу по накоплению методического материала, работать над совершенствованием педагогического мастерства, повышать профессиональный уровень, обратить внимание на состояние работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, развивать творческую и жизненную активность педагогов.

- Расширить участие в различных конкурсах городского, краевого и других уровней.

Для реализации методической темы школы учителя нашего МО определили тему МО и индивидуальные темы на 2021-2022 учебный год.

- Продолжить работу по определённым методическим темам.

Методическая тема ШМО филологии в рамках программы развития школы: использование современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в рамках введения ФГОС.

### Анализ работы ШМО математики, информатики и физики за 2021 - 2022 учебный год

**Цель** методической работы ШМО учителей математики, информатики и физики:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Задачи** методического объединения учителей:

- ✓ Вести работу по апробации и внедрению в практическую деятельность современных образовательных технологий, методов и приемов по формированию личностных, метапредметных результатов.
- ✓ Изучать, применять на практике и распространять опыт по работе с образовательными платформами ЛЕСТА, [ЯКласс](#), Кодвардс, GetAClass, Стемфорд, Uchi.ru, РЭШ.

3. Создавать комфортные условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

В рамках поставленной цели за учебный год было запланировано и проведено 4 заседания ШМО. Темы заседаний соответствуют направлениям деятельности ШМО:

- Использование современных технологий;
- Работа с образовательной платформой Uchi.ru, РЭШ;
- Критическое мышление, приемы критического мышления;
- ФГОС нового поколения. Конструктор программ.

## Состав методического объединения

№ п/п	ФИО	Предмет	Стаж на 01.2022 категория, разряд	Эл. почта
1	Бажина Татьяна Ивановна	Физика	2 года нет	tat-23-57@mail.ru
2	Денисенко Татьяна Александровна	Физика, астрономия	23 высшая	Элжур СШ №53
3	Денисова Ольга Игоревна	Информатика, математика	19 высшая	olenka81-den@ya.ru
4	Жукова Наталья Юрьевна	Информатика, математика	18 высшая	00080053@mail.ru
5	Литвинова Ольга Викторовна	Математика	37 высшая	o_v_litvinova@mail.ru
6	Синютина Любовь Валерьевна	Математика	35 высшая	love_val@mail.ru
7	Хуснуллина Нафиса Рахматуловна	Математика	27 высшая	school53@mail.ru
8	Цыплакова Снежана Владимировна	Математика	18 высшая	snezhok2008@mail.ru
9	Чершинцева Алена Игоревна	Математика	12 первая	alena8888@list.ru
10	Шевченко Наталия Владимировна	Математика	27 высшая	shevnataliya@mail.ru

### 1. Темы самообразования

№ п/п	ФИО	тема
1	Бажина Т.И.	Поиск эффективных методов обучения и контроля физики
2	Денисенко Т.А.	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС.
3	Денисова О.И.	Внедрение ФГОС в средней школе на уроках информатики
4	Жукова Н.В.	Формирование финансовой грамотности на уроках информатики
5	Литвинова О.В.	Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении
6	Синютина Л.В.	Решение практико-ориентированных задач на уроках математики
7	Цыплакова С.В.	«Развитие творческих способностей учащихся при реализации средового подхода в условиях ФГОС».

8	Чершинцева А.И.	Применение приемов технологии критического мышления на уроках математики
9	Шевченко Н.В.	Реализация ведения уроков математики по ФГОС в 5 классах

### Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Бажина Т.И.	проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации
Денисенко Т.А.	информационно- коммуникационные технологии
Денисова О.И.	проблемное обучение, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, модульного обучения, проектного обучения
Жукова Н.В.	технология критического мышления (таблица, кластер)
Литвинова О.В.	ИКТ, игровые и групповые технологии
Синютина Л.В.	Технология развивающего обучения, приемы технологии развития критического мышления (кластеры, ментальная карта, ключевые термины)
Хуснуллина Н.Р.	-
Цыплакова С.В.	Личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, тестовые технологии, групповая технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.
Чершинцева А.И.	Приемы технологии критического мышления
Шевченко Н.В.	Технология развивающего обучения, личностно-ориентированное, зачетная система обучения, проблемное обучение, технология использования игровых методов, разноуровневое обучение, информационно-коммуникативные технологии.

### Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Бажина Т.И.	1)Кусы повышения квалификации по дистанционным технологиям. 2) обучение по проекту «Точка роста»	Школьные семинары, слушатель	нет
Денисенко Т.А.	1) «Школа современного учителя» в федеральном	Школьные семинары, слушатель	Вебинар «Формирование естественнонаучной



	<p>гос. образовательном учреждении доп. проф. Образования « Академия реализации гос. политики и проф.развития работников образования Мин. просв. РФ». 100 ч. 20.09.21-10.12.21 г.</p>		<p>грамотности через проектно-исследовательскую деятельность»</p>
<p>Денисова О.И.</p>	<p>Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1, 16 часов - Дистант, слушатель Модуль 2, 40 часов - Очно, слушатель</p>	<p>Школьные семинары, слушатель</p>	<p>нет</p>
<p>Жукова Н.В.</p>	<p>1)Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. – 16 ч. 2)Подготовка технических специалистов для проведения ГИА-9.</p>	<p>1)Структура уроков по ФГОС (слушатель) 2)Технология 4К (слушатель)</p>	<p>1)Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании информатики» 2)Онлайн-семинар «Формирование финансовой грамотности на уроках информатики»</p>
<p>Литвинова О.В.</p>	<p>1)«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч. 2) Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе –Модуль «Формирование математической грамотности». (3 ч) 2) Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе –Модуль «Формирование</p>	<p>Школьные семинары, слушатель</p>	<p>нет</p>

	функциональной грамотности». (3 ч)		
Синютина Л.В.	1) Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе –Модуль «Формирование математической грамотности». (3 ч) 2) Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе –Модуль «Формирование читательской грамотности». (3 ч) 3) «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 ч) 4) «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ» , 20 ч.	1) Городская площадка для молодых педагогов «Уроки в удовольствие», мастер-класс 2)Школьные методические семинары (2) «Анализ урока в соответствии ФГОС ООО». Мастер-класс урок технологии 4К, докладчик	Вебинар «Анализ ОГЭ 2021»
Хуснуллина Н.Р.	нет	нет	нет
Цыплакова С.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч	Школьные семинары, слушатель	нет
Чершинцева А.И.	нет	Школьные семинары, слушатель	нет
Шевченко Н.В.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа)	«Проектированию ИОМ педагогов» (слушатель)	Вебинар «Анализ ОГЭ 2021»
	80% от всего числа ШМО	90% % от всего числа ШМО	40% % от всего числа ШМО

#### 4. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта..), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Бажина Т.И.	Открытый урок	нет	
Денисенко Т.А.		нет	нет
Денисова О.И.	нет	нет	
Жукова Н.В.	нет	нет	
Литвинова О.В.	нет	нет	нет
Синютина Л.В.	1)Участник в реализации программы Стажировочная муниципальная площадка для молодых педагогов «Формирование актуальных компетенций педагогов» - выступление на семинаре «Уроки в удовольствие» по теме «Математическая круговерть» (8-9 классы)	1)Эксперт городского творческого конкурса «КОСМОТЕХ XXIвек» секция «математика». 2)Эксперт по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГВЭ.	нет
Хуснуллина Н.Р.	нет	нет	нет
Цыплакова С.В.	нет	нет	«Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика» «Математика вокруг нас», федеральный, 3 место
Чершинцев а А.И.	нет	нет	нет
Шевченко Н.В.	Жюри НПК (школьный тур)	нет	нет
	20%	10%	10%

#### 4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Бажина Т.И.	1. ВсОШ по физике – участие	нет	нет
Денисенко Т.А.	1. ВсОШ по физике – участие 2. Школьная НПК	Муниципальный этап НПК по математике, 3 место	нет
Денисова О.И.	Проектная деятельность (10 кл)	нет	нет
Жукова Н.В.	1)ВсОШ по информатике – участие 2)Конкурс «КИТ» - 1 место (3 чел), призеры (4 чел) 3)Конкурс «Смарт Кенгуру» - участие 4)Конкурс «Кенгуру» - результатов пока нет	нет	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» - участие
Литвинова О.В.	1)ВсОШ по математике – участие 2)НПК школьный уровень (участие???) 3) В рамках XI Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательств ва онлайн игра «BioLive» 8 класс, участие	1)Интегрированная игра «NANO-play» в рамках городского мероприятия «Городской НАНОмарафон», участие 2) Городская on-line игра «LiveMat», 8 класс, участие	1)Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники 2) UCHi.RU Программа «Активный учитель» Красноярский край
Синютина Л.В.	1)ВсОШ по математике - участие 2)НПК школьный уровень (участие) 3) Онлайн игра по функциональной грамотности «LiveMat» 9 класс, участие 4) В рамках XI Всероссийской недели высоких технологий и	1)Кубок города Красноярска 2022 7-8 класс, команда 8 «Б» класса, участие 2)Интегрированная игра «NANO-play» в рамках городского мероприятия «Городской НАНОмарафон», участие	Международный конкурс-игра «Кенгуру» - участники

	технопредпринимательство онлайн игра «BioLive» 8 класс, участие 5) Реализация проекта «Уроки 4К» две игры 8б,в классы «Математическая круговерть»	3) Городская on-line игра «LiveMat», 8 класс, участие	
Хуснуллина Н.Р.	нет	нет	нет
Цыплакова С.В.	1) Школьный этап ВсОШ, победитель 5 класс 2) Математическая игра «Филворды» для 5 классов.	нет	Международный конкурс-игра «Смарт-Кенгуру» - участники
Чершинцева А.И.	1) В рамках XI Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательство онлайн игра «BioLive» 8 класс, участие	1) Интегрированная игра «NANO-play» в рамках городского мероприятия «Городской НАНОмарафон», участие,	нет
Шевченко Н.В.	Участие учащихся в олимпиаде по математике (ВсОШ)	1) Городская on-line игра по функциональной грамотности «LiveMat», 8 класс, участие	Физико-математическая олимпиада «Физматик» (7-8 классы) 5 уч-ся, участие
ИТОГО	90%	50%	50%

5. Представление опыта работы на разных уровнях (выставление статей в электронные издания, печатные работы, проведение мастер-классов...)

Необходимо отметить хорошую работу с одаренными детьми в рамках школьного Научного Общества Учащихся (НОУ) учителями Чершинцевой А.И., Денисенко Т.А. и Литвиновой О.В. Под их руководством учащиеся 7 – 9 классов провели исследовательские работы и успешно защитили их на школьной, районной НПК (один победитель). Учителя Денисова О.И., Денисенко Т.А., Синютина Л.В. курировали индивидуальные проекты десятиклассников.

Синютина Л.В. принимала участие в проведении школьных методических семинаров по теме «Структура урока в соответствии ФГОС»

В течение учебного года учителя ШМО математики, информатики и физики использовали обучающие платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», образовательные порталы для подготовки к ГИА «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «ФИПИ», тесты-онлайн на сайтах <http://onlinetestpad.com/ru/>, <http://uztest.ru/>, <http://kiminfo.ru/>, создавали тесты в системе «Электронный журнал», использовали видеоуроки на

сайтах YouTube, МРИЯ-УРОК, ИНФОУРОК, интерактивную тетрадь Skysmart.

#### Выводы:

- Основные вопросы плана работы методического объединения учителей математики, информатики и физики на 2021-2022 учебный год были рассмотрены.

Предложение:

Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, вовлечению способных и одаренных учащихся в участие в конкурсах различного уровня.

Осваивать, использовать на своих уроках технологии критического мышления, обмениваться опытом в применении технологий КМ и получении результатов обучения.

В связи с этим необходимо:

- активно осваивать и внедрять в образовательную практику современные технологии, методы и приемы обучения, обучающие платформы;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена вовлекать учащихся 9-11 классов к участию в вебинарах по подготовке к ГИА, использовать видеотренажеры, онлайн-школы, направленные на формирование у школьников функциональной грамотности.

**Определены задачи на 2022– 2023 учебный год:**

1. Повышать качество обучения математике, информатике, физике через формирование личностно-развивающей образовательной среды, посредством технологий критического мышления.
2. Создать научно-исследовательскую и творческую группу учащихся, имеющих более высокую мотивацию к изучению математики, информатики и физики, для развития их личностного потенциала и коммуникативных навыков.
3. Продолжать методическую подготовку учителей для успешной реализации требований обновленных ФГОС ООО.

Руководитель ШМО Синютина Л.В.

#### **АНАЛИЗ**

### **РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ СШ № 53 ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021- 2022 учебном году работало над методической темой: «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».

#### **Цель методической работы:**

Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов.

**Перед учителями стояли задачи.**

- 1) Повышение качества знаний учащихся через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетенций ученика в рамках ФГОС нового поколения, повышение компетентности учителей начальных классов, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- 2). Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.
- 3). Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- 4). Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
- 5). Продолжать работу по формированию исследовательских умений у младших школьников.
- 6). Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- 5) Выявлять, изучать и распространять наиболее ценный опыт педагогической деятельности членов МО.

**Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:**

Организационные формы работы:

- 1.Заседания методического объединения на 2021-2022 уч. год.
- 2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.
- 4.Взаимопосещение уроков педагогами и проведение методических декад.
- 5.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- 6.Посещение семинаров, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов, встреч в образовательных учреждениях города и района.
- 7.Повышение квалификации педагогов на курсах.
- 8.Прохождение аттестации педагогических кадров.
- 9.Участие в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта.
- 10.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- 11.Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
- 12.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству.)

Тематика заседаний МО определялась исходя из задач методической работы школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Календарные сроки
1	2	3
•	<p><b>Заседание МО</b> «Обсуждение и утверждение плана методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 уч.год»</p> <p>1) Анализ ШМО за 2020-2021 учебный год.            2) Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 уч. год.            3) Утверждение графика входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.            Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях.            4) Определение тем самообразования на 2021-2022уч. год            5) Представление диагностического материала для проведения стартовой диагностики мониторинга сформированности метапредметных УУД у учащихся.</p>	Сентябрь
•	<p><b>Заседание МО</b> «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста»</p> <p>1) Составление графика открытых уроков с целью обмена опытом работы.            2) Работа с молодыми специалистами.            3) Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.</p>	ноябрь
•	<p><b>Заседание МО</b> «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»</p> <p>1). Психологические особенности детей младшего школьного возраста как один из факторов сохранения самооценности возрастного периода.            2) Предупреждение перегрузки учащихся 2-4 –х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з)</p>	Декабрь- март
•	<p><b>Заседание МО</b> «Современные образовательные технологии»</p> <p>1. Технологическая карта урока.            2. Обмен опытом учителей по темам самообразования.</p>	Январь- февраль
•	<p><b>Заседание МО</b>            «Технология критического мышления»            В чём заключается основа «Технологии критического мышления».            Выбрать несколько приёмов критического мышления и ввести их в урок            Разобрать задания к этим приёмам.            Конструктор рабочих программ.</p>	Март- апрель



•	<b>Заседание МО «Обсуждение УМК по образовательным программам»</b> 1. Анализ (достижения и не решённые проблемы) работы кафедры за 2021-2022 уч.год. 2. Постановка целей и задач МО на 2022-2023 уч.год	май
---	---	-----

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Помимо этого, проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС НОО, подготовка к предметной олимпиаде, разработка положения об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь»).

Обновлена база данных по МО учителей начальных классов.

**Сведения о педагогах:** Обучение в начальной школе в 2021-2022 учебном году велось по системе 1 – 4 во всех 25 классах – комплектах. Начальная школа работала в режиме двух смен. 16 классов работали по образовательной программе «Школа России», 5 классов – «Перспективная начальная школа», 3 класса-«Начальная инновационная школа».

В методическом объединении 23 учителя, 19 из них имеют высшее образование, 4 человека среднеспециальное.( Никитина Г.П., Баранова Т.И., Волоснова И.П., Гончарова И.Н.)

**Высшую категорию** имеют 7 учителей (Стеценко О.В., Рябова А.Л., Чекалова Т.И., Безделева Н. В., Ковалец И.И., Баранова Т.И. Кудришова О.В.)

В 2021-2022 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию Безделева Н.В.

**Стаж работы** свыше 30 лет имеют учителя: Ковалец И.И., Каменская Н.А., Соколова Л.И., Безделева Н.В, Баранова Т.И. Рублёва И.В., Кудришова О.В. свыше 20 лет –13 учителей, до 10 лет - 3 учителя.

Учителя 1-4 классов работали по новым образовательным программам начального общего образования, стандартам второго поколения ФГОС.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

**Темы по самообразованию учителей начальных классов  
на 2021-2022уч.год**

№	ФИО	Тема
1	Рябова Анна Леонидовна- 3А	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД.
2	Гончарова Ирина Николаевна- 2Г	Развитие логического мышления на уроках математики.
3	Каменская Наталья Анатольевна- 2В	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
4	Соколова Лидия Ивановна-4А	Формирование навыка интерпретации и обобщения информации для развития читательских умений.
5	Подгорнова Нина Николаевна-4Б	Приемы работы над совершенствованием навыков чтения .
6	Волоснова Ирина Петровна-4В,2Д	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся через развитие внимания.
7	Безделева Надежда Владимировна- 1В	Формирование читательской грамотности у младших школьников.
8	Никитина Галина Порфирьевна- 1А	Формирование читательской грамотности у младших школьников.
9	Чекалова Татьяна Алексеевна-3З	Смешанное обучение, как способ реализации ФГОС.
10	Ковалец Ирина Ивановна-2А	Развитие творческих способностей младших школьников через реализацию ФГОС.
11	Баранова Татьяна Ивановна-2Б	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
12	Репринцева Любовь Геннадьевна- 1Г	Формирование читательской грамотности на уроках чтения у младших школьников.
13	Маховская Наталья Николаевна- 3Д	Развитие ИКТ –компетентности младших школьников в условиях ФГОС.
14	Агаева Елена Валерьевна-3Е	Проблемный подход к изучению нового материала, как средство

		активизации мыслительной деятельности.
15	Нащёкина Мария Юрьевна-4Д	Приемы работы над совершенствованием навыков чтения .
16	Плюхина Елена Геннадьевна- 4	Развитие логического мышления на уроках математики
17	Кудряшова Ольга Валерьевна- 3Г	Формирование читательской грамотности на уроках чтения
18	Стеценко Оксана Владимировна- 1А	Технология проектного обучения в начальной школе
19	Марцевич Марина Николаевна-1Е	Повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка через игровые и занимательные моменты.
20	Нерода Татьяна Михайловна-3В	Дидактическая игра на уроках русского языка
21	Рублева Ирина Вениаминовна- 3Ж,4Г.	Формирование орфографической зоркости
22	Григорова Елена Геннадьевна-1Д	Формирование читательской грамотности на уроках чтения
23	Кольба Олеся Андреевна-3Б. 4	Технология проектного обучения в начальной школе

Учителя начальных классов на протяжении года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с учетом графика. Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов. В течение года проводилось взаимное посещение уроков педагогами. С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется школьная программа «Одарённые дети». Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

#### **Повышение квалификации. 2021-2022 уч.год.**

Ф.И.О.	Курсовая подготовка, название, колич. часов	Семинары (очно). Название.(докладчик)	Онлайн мероприятия, докладчик.
Агаева Е.В.	«Основы обеспечения информационной		Учи.ру.

	<p>безопасности детей» - удостоверение, 36 ч.</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) – удостоверение в объёме 36 ч.</p> <p>«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 ч.</p>		<p>Участие в вебинаре</p> <p>Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время – сертификат</p>
Волоснова И.П.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 часа		
Рябова А.Л.	<p>Подготовка членов ГЭК (16 часов)</p> <p>Подготовка руководителей ППЭ (16 часов)</p> <p>Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновленного ФГОС НОО (36 часов)</p>	<p>Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках русского родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке. (слушатель)</p> <p>Мастер-класс «Глобальные компетенции: формирование и оценивание на уроках литературного чтения» (слушатель)</p>	<p>1. Вебинар «Разговор с психологом : эмоциональный интеллект».</p> <p>2. Вебинар « Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру». Программа «Активный учитель»</p> <p>3. Вебинар «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция».</p> <p>4. Вебинар «Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ»</p> <p>5. Вебинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС</p>

			ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и ктп?»
Чекалова Т.А.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение		.
Баранова Т.И.	1.«Основы обеспечения информационной безопасности детей» – 36 часов (2021 год) 2.«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе- Модуль «Формирование читательской грамотности» - 3 часа (2022 год) 3. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 часа		Семинар онлайн по читательской грамотности
Нащёкина М.Ю.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение		
Каменская Н.А.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение.		

Гончарова И.В.	Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках русского родного языка и литературного чтения на родном ( русском ) языке. (8 часов).		
Никитина Г.П.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение.		
Ковалец И.И.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 часа		
Рублёва И.В.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение.		
Стаценко О.В.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение.		
Григорова Е.Г.	1.«Каллиграфия. Искусство красивого почерка» (36 часов) 2. «Скоростное чтение» (108 часов) 3. Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения		

	обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение		
Маховская Н.А.	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение.		
Кудришова О.В.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 72 часа		
Безделева Н. В.	1.Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС (80 часов) 2.Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках русского родного языка и литературного чтения на родном ( русском ) языке. (8 часов). 3. Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях введения обновлённого ФГОС НОО- 36 часов. Удостоверение		Участие в малом пленуме 14 всероссийской научно – практической конференции «Гражданское образование в информационн ый век. Воспитание: среда и портнёрство.»  Семинар «Методы и приёмы работы с учащимися с ОВЗ»
Подгорнова Н.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках русского родного языка	Изменения в обновленных ФГОС НОО и рабочих программах.	- Современные педагогические приемы в коррекции нарушений познавательной деятельности обучающихся - Читательская грамотность как

	и литературного чтения на родном ( русском ) языке. (8 часов).		ключ ко всем видам функциональной грамотности - Формирующее оценивание как инструмент современного урока - Формирующее оценивание как инструмент современного урока
--	--	--	---

Учителями методического объединения была проведена большая работа по разработке и внедрению рабочих программ внеурочной деятельности, работа по отбору методов, средств, приемов, технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Учителями составлены программы внеурочной деятельности по пяти основным направлениям: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, научно – познавательному, общеинтеллектуальному.

По результатам работы каждого направления проведены итоговые мероприятия, в ходе которых учащиеся применяли сформированные на занятиях умения.

По результатам диагностики учащиеся начальных классов показали высокий уровень мотивации и заинтересованность занятиями в кружках и секциях.

Учителями осуществлялась подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

### Результаты участия в рейтинговых конкурсах

класс	Русский медвежонок	кенгуру	кит	Всероссийская Предметная Олимпиада дистанционная Пегас	Смарт кенгуру
1-е классы					1а,б.
2-е классы	2в,г,д,а.	2а, в, д.	2б,	2а, в,	2в,г, а,
3-и классы	3а,б,в,г,е,ж,з	3а,ж,з	3б,д,е.	3а,з.	3в,е,ж,



4-е классы	4а,б,в,г,д,е,ж	4а,б,гж.	4а,е,ж,.	4а,б,ж,е,.	4 а ,з,ж,
---------------	----------------	----------	----------	------------	-----------

Учителя и учащимися принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру», где отслеживается участие ребят по классам, а самых активных учеников ждут специальные награды.

### **Работа над повышением уровня качества обученности учащихся**

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны. На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками городских и школьных конкурсов, занимали призовые места по району и в регионе:

- у Подгорновой Н.Н, Стаценко О.В., Чекаловой Т.А., Рябовой А.Л. ребята приняли участие в городском открытом экологическом конкурсе «Красная книга Красноярского края» и завоевали призовые места.

- Рублёва И.В., с ребятами класса получили диплом за участие в «3 Международном конкурсе иллюстраций, стихов и репортажей «Мир создаю я».

Творческая группа учителей начальных классов разработала положение об организации и проведении научно-практической конференции для младших школьников «Юный исследователь». В этом учебном году у преподавателей: Ковалец И.И., Чекаловой Т.А., Каменской Н.А. ученики принявшие участие в НПК заняли 1.2.3. места по школе.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего МО - участники городских, районных, школьных семинаров.

Педагоги публикуют свои методические материалы и наработки на сайтах. (Никитина Г.П., Безделева Н.В., Стаценко О.В. Рябова А.Л., Чекалова Т.А. Агаева Е. В., Ковалец И.И., Нерода Т.М.)

Педагоги целесообразно применяют в своей работе наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. Проводят уроки с использованием ЦОР учителя: Рябова А.Л., Соколова Л.И., Подгорнова Н.Н., Волоснова И.П., Безделева Н.В., Никитина Г.П., Чекалова Т.А., Ковалец И.И., Баранова Т.И, Каменская Н.А. Плюхина Е.Г. Стаценко О.В. Кудряшова О.В. Рублёва И.В., Гончарова И.Н.

В течение учебного года учителями даны открытые уроки. Безделева Н.В., по теме «Буква-ш, звук (ш)», Гончаровой И. Н., по теме «Имя прилагательное» Организовано взаимопосещение уроков коллегами.

Учителя работали в творческих группах по освоению различных современных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, кейс-технологию, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, принтерами, компьютерами.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. По итогам года педагоги представили отчет об организации внеурочной деятельности учащихся.

Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО

продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

### **Вывод по работе МО.**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности. Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

На последнем заседании ШМО были отмечены и недостатки в работе: падение интереса детей к чтению дополнительной литературы, недостаточная вовлеченность родителей и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Руководитель МО учителей начальных классов: Каменская Н.А

### **Аналитический отчет педагогической деятельности кафедры «Физической культуры» 2021 – 2022 учебный год**

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Регулярные и правильно дозируемые физические упражнения расширяют функциональные и адаптационные возможности сердечно – сосудистой, дыхательной и других систем организма, приводя к повышению скорости

окислительно – восстановительных процессов, способствуют увеличению общей приспособляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

**Цель** учебного предмета «Физическая культура»: формирование здорового образа жизни личности, укрепление и сохранение здоровья, подготовка к трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Наша работа в школе направлена на достижение следующих результатов и решение главных задач физического воспитания.

**Задачи:**

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
- обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
- формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
- осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;

Система физического воспитания учащихся 1-11 классов в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

**Основные направления работы:**

- Укрепление и сохранение здоровья;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- Привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- Проведение заседаний кафедры;
- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей через участие в мастер - классах, семинарах, практикумах, конференциях, творческих группах и др.;
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей кафедры;
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий;
- Работа с одарёнными учащимися;

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Результат Примечания
1	ВФСК ГТО	2021	Сташкевич Я.В.	Махмудов Мехман, Кузнецов Артём, Гимбал Анастасия, Антонова Ирина, Хайми Полина – серебро. Кондратьева Елизавета – бронза.

2	ВФСК ГТО	2021	Тедер А.А.	Кочубаев Никита – серебро. Сверкунова Ксения, Хамзаев Абубакр – бронза.
3	Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	8-9.10.2021	Сташкевич Я.В. Шипилов В.В. Калинина К.И.	Черняева А. – 89,25 Погудин Р. – 58,86 Сапрыкин И. – 68,18 Семёнова А. – 66,59
4	Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (Муниципальный этап)	3-4.12.2021	Сташкевич Я.В.	Черняева Анастасия – 80,08 (третий результат)
5	Первенство Ленинского района по баскетболу 3*3	17.12.2021	Шипилов В.В. Сташкевич Я.В.	I место – девочки III место – мальчики
6	«Битва Хоров» (хор учителей)	1.12.2021	Сташкевич Я.В. Тедер А.А.	Участие
7	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам	27.01.2022	Сташкевич Я.В. Шипилов В.В.	Девочки – 1 место Мальчики – 3 место Штал Вадим – 3 место
8	Первенство Красноярского края по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры»	28-30.01.22	Шипилов В.В., Сташкевич Я.В. (документы)	Девочки – 3 место
9	Первенство Ленинского района по баскетболу 3*3 «Президентские спортивные игры»	3.02.2022	Шипилов В.В. Сташкевич Я.В.	Мальчики – 3 место Девочки – 1 место
10	Первенство Ленинского района по настольному теннису «Президентские спортивные игры»	3.02.2022	Шипилов В.В. Сташкевич Я.В. Чикоданов Н.С.	Мальчики – 2 место Девочки – 2 место
11	Первенство Ленинского района по волейболу «Президентские спортивные игры»	8-9.02.2022	Шипилов В.В. Сташкевич Я.В.	Девочки – 3 место Мальчики – 3 место
12	Первенство Ленинского района по лёгкой атлетике «Президентские спортивные игры»	24.02.2022	Шипилов В.В.	Девочки – 3 место Мальчики – 1 место
13	АРМ - тестирование	Февраль, 22	Сташкевич Я.В. Шипилов В.В. Чикоданов Н.С. Тедер А.А. Тараносов А.А. Гнеушев Е.А.	
14	ВФСК ГТО	Февраль, 22	Сташкевич Я.В. Шипилов В.В.	Учащиеся 11 «А» и 9 «Д» классов.

15	Первенство СШ №53 по спортивным эстафетам среди 5-6 классов «Навстречу весне»	5.03.2022	Сташкевич Я.В.	1 место – 6 Е 2 место – 5 Е 3 место – 5 Г
16	Первенство СШ №53 по спортивным эстафетам среди первых классов «Навстречу весне»	16.03.2022	Шипилов В.В. Сташкевич Я.В. Тедер А.А.	1 место – 1 Г 2 место – 1 В 3 место – 1А
17	Первенство Ленинского района по легкой атлетической эстафете	05.05.2022	Чикоданов Н.С.	Участие
18	Чемпионат Ленинского района по волейболу среди работников образования	20.03.2022	Гнеушев Е.А. Шипилов В.В. Сташкевич Я.В. Чикоданов Н.С. Лысенко Т.А. Троян Э.В.	Участие
19	Городское методическое объединение учителей физической культуры	14.04.2022	Сташкевич Я.В.	Выступление с докладом на тему внеурочной деятельности «Нас не догонят!»
20	Семинар ТЭК - регби	26.05.2022	Гнеушев Е.А.	
21	Первенство Ленинского района по футболу среди мальчиков 2006 – 2008 г.р.	13.04.2022	Чикоданов Н.С.	Участие
22	Выезды на лыжную базу «Таёжная» С 1 по 11 классы	Декабрь, 2021 - март, 2022	Гнеушев Е.А. Шипилов В.В. Сташкевич Я.В. Чикоданов Н.С. Тедер А.А. Тараносов А.А.	

### Вывод:

Проанализировав состояние работы кафедры педагогов «Физическая культура» за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей физической культуры в 2021 – 2022 учебном году признать удовлетворительной;
- Среди членов кафедры систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне.
- На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.
- Члены кафедры понимают значимость методической работы, но принимают слабое участие в жизни школы
- Все заседания кафедры проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

### **Задачи кафедры на 2022 – 2023 учебный год**

1. Повышать теоретический, методический, профессиональный уровень педагогов через различные методические формы.

2. Изучать достижения передового педагогического опыта педагогов-новаторов России.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия и научно-исследовательскую работу.
4. Улучшить внеурочную форму работы и увеличить количество школьных соревнований по различным видам спорта.

### 1. Темы самообразования

ФИО	Тема
Тараносов А.А.	Методики обучения сложным двигательным действиям. Развитие физических качеств через разные игры.
Долгова М.В.	Использование проектной деятельности в рамках урока технологии.
Матвеева А.А.	Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов.
Чикоданов Н.С.	Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни обучающихся.
Сташкевич Я.В.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС.
Калинина К.И.	Развитие гибкости на уроках физической культуры.
Ковалёва Э.А.	Внедрение современных образовательных технологий, как средство повышения качества обученности и развития творческих способностей.
Шипилов В.В.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры
Гнеушев Е.А.	Новые подходы к оздоровлению школьников

### 2. Применяемые технологии:

ФИО	Элементы технологий, технологии
Тараносов А.А.	Здоровьесберегающая, игровая.
Долгова М.В.	Технология 4К, проблемное обучение, проектная технология.
Матвеева А.А.	Здоровьесберегающая, игровая.
Чикоданов Н.С.	Здоровьесберегающая, информационная.
Сташкевич Я.В.	Личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная, проблемное обучение.

Калинина К.И.	Игровой, здоровьесберегающий.
Ковалёва Э.А.	Проектная, групповая, ИКТ, тестовые.
Шипилов В.В.	Проблемное обучение, здоровьесберегающая, информационная
Гнеушев Е.А.	Игровая, здоровьесберегающая, групповая



Отчет о работе методического объединения учителей общественно-научного цикла на 2021/2022 учебный год. Руководитель ШМО: Зыбина С.А.

**Цель методической работы ШМО:**

**Цель:** создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

**Задачи:**

1. Повысить качество обучения на уроках истории посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
2. Повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов-историков через организацию различных видов педагогической деятельности, в том числе научно-исследовательских работ, педагогического просвещения.
3. Выстраивание системы поддержки неуспевающих и слабоуспевающих детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности
4. Повышать интерес к историческим и обществоведческим дисциплинам, предметам художественного направления, используя урочную и внеурочную деятельность.

1. План работы ШМО 2021- 2022 учебный год.

№ п/п	Содержание работы План	Реализация
1	<p>1 Рассмотрение и принятие рабочих программ: по истории, обществознанию по ФГОС 5-11 кл, программ курсов по выбору, практикумов по предметам.</p> <p>2. Выбор тем по самообразованию учителями.</p> <p>3. Обсуждение анализа работы и проблем школы за 2020 - 2021 учебный год. Планирование основных направлений работы ШМО.</p> <p>4. Мониторинг: сведения об учителях (коррекция данных)</p> <p>5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля, контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ.</p> <p>6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады.</p>	<p>1. Корректировка рабочих программ на новый уч год. Переход на ФГОС предмета история в 11 классе. Знакомство с новыми учебниками по истории 11 класс. Корректировка программ курсов по выбору, практикумов по предметам.</p> <p>2. Выбор тем по самообразованию учителями – осуществлен частично, т к часть учителей продолжили работать над темой прошлого года.</p> <p>3. Анализ работы ШМО. Признание итогов работы удовлетворительными. Определены основные направления работы объединения.</p> <p>4. Обновление сведений об учителях (частично).</p> <p>5. Рассмотрение и принятие текстов контрольных работ, тестов для входящего контроля,</p>

	<p>7 Подведение результатов работы: «Основные знания по предмету история и обществознания в каждой ступени изучения. С 5 -11 класс»</p>	<p>контрольных работ за 1 полугодие, итоговых контрольных работ. Наличие заданий разного уровня усвоения материала: базовый, повышенный, высокий. Используются контрольно – измерительные материалы, рекомендованные для определения уровня знаний учащихся.</p> <p>6. Ознакомление с графиком ВШО и обсуждение условий проведения школьной олимпиады.</p> <p>7. Каждый учитель истории получил задание разработать минимум знаний по истории и обществознанию в какой – либо параллели классов. Работа выполнена частично. Не во всех работах соблюдена единая форма представления материала.</p>
2	<p>Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года.</p> <p>Выполнение локального акта: «Положение о работе с неуспевающими». Планирование работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми: участие в мероприятиях различного уровня. ВШО результаты школьной олимпиады.</p> <p>4. Планирование внеклассных мероприятий по предметам 5 – 11 кл.</p> <p>5. Анализ результатов ВПР за прошлый учебный год.</p>	<p>1. Анализ входящих контрольных работ по предметам. Анализ результатов 1 четверти текущего учебного года. По итогам работ выявлены учащиеся, не усвоившие программу, слабоуспевающие.</p> <p>2. Работа со слабоуспевающими. Определены основные темы, задания и сроки сдачи заданий учащимися. Работа проводилась под руководством завуча УВР.</p> <p>3. Определение призеров и победителей ВШО по истории и обществознанию.</p> <p>4. План реализован частично. Не проведенными остались мероприятия, запланированные в тематическую неделю</p> <p>5. Учителя провели анализ результатов работ. Анализ ВПР сдан завучу УВР.</p>
3	<p>1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Планирование индивидуальной работы с неуспевающими.</p> <p>2. Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Участие учащихся 9,11 кл в репетиционных тестированиях.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми: участие в НПК, различных конкурсах.</p>	<p>1. Планирование индивидуальной работы с не успевающими. Прогнозирование учащихся, которые могут иметь неудовлетворительные оценки за год.</p> <p>2. Определение времени консультаций по предмету. Составление списка учащихся, желающих сдавать экзамен по истории, по обществознанию.</p>

		<p>Результаты репетиционного тестирования учащихся 9-х, 11-х классов. Причины низких результатов. Обмен опытом.</p> <p>3. Участие в НПК. В конкурсах различного уровня.</p>
4.	<p>1. Участие в семинаре. Основные темы: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления.</p> <p>2. Участие учителей ШМО в реализации Технологии Критического мышления.</p>	<p>1. Решили составить таблицу дефицитов по предмету история, опираясь на результаты ВПР (анализ работ).</p> <p>2. Обмен педагогическим опытом: «Использование методов технологии критического мышления на уроках».</p>
5	<p>1. Результаты итоговой аттестации по предметам, сравнительный анализ с успеваемостью за год.</p> <p>2 Работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Экзамены.</p> <p>Отчет учителей по методическим темам.</p> <p>4 Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год.</p> <p>5 Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год.</p>	<p>1. Выявление причин неудовлетворительных оценок . Обсуждение мер повышения уровня знаний учащихся.</p> <p>2. Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Определение даты и формы консультаций учащихся под руководством завуча УВР.</p> <p>3 Анализ участия учителей и учащихся в мероприятиях различного уровня за учебный год. Данное направление реализовано частично. См Приложение.</p> <p>5. Анализ результатов деятельности ШМО. Составление плана работы ШМО на следующий учебный год.</p> <p>По объективным причинам план работы ШМО реализован частично.</p>

Проанализировав работу ШМО, можно сделать следующие выводы и внести предложения для работы в следующем учебном году:

1. Отметить своевременное составление и корректировку тематического планирования рабочих программ по предметам, контрольных работ.
2. Признать недостаточной проведенную методическую работу. Продолжить методическую работу по Технологии Критического мышления.
3. Продолжить работу по выявленным проблемам педагогической деятельности, своевременно принимать меры по выявлению и устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся, с целью снижения количества не успевающих учащихся по предметам.
4. Обобщить опыт обучения с использованием образовательных платформ, взять на вооружение наиболее удачные элементы данного обучения.

## 1. Темы самообразования

№ п/п	ФИО, стаж работы, категория	тема
1	Белинчук А. Л. 7 лет, высшая	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках
2	Будник И.В.	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации
3	Галич И.В. 39 лет, высшая	Личностноориентированный подход на уроках музыки
4	Гольцева О. А. 30 лет, высшая	Применение современных технологий на уроках искусства
5	Зыбина С.А. 30 лет, 1 категория	Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания
6	Никашина Т.В.	
7	Яричина А.О. 7 лет, высшая	Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания

## 2. Повышение квалификации

ФИО	Курсовая подготовка, название, количество часов	Семинары (очно), название, роль (докладчик, слушатель)	Онлайн-мероприятия, названия
Белинчук А. Л.	Новый ФГОС	Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	РМО история: Конструктор рабочей программы по истории
Будник И.В.		Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	РМО история: Конструктор рабочей программы по истории
Галич И.В.			
Гольцева О. А.	Яндекс-учебник тема: «Функциональная грамотность: развиваем в школе», 2022 г. 16 часов	Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные	Методические разработки уроков, презентации, проекты,

		приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	итоговые контрольные работы представлены на сайте «Социальная сеть работников образования». <a href="https://nsportal.ru/goltseva-olga">https://nsportal.ru/goltseva-olga</a>
Зыбина С.А.	Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижения и оценка (08 – 17.11.2021г).72 ч	Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	РМО история: Конструктор рабочей программы по истории
Никашина Т.В.		Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	
Яричина А.О.		Семинар: Выявление профессиональных дефицитов педагога. Технология Критического мышления. Основные приемы критического мышления. (Хрипунова О.Ю., Зыбина С.А)	РМО история: Конструктор рабочей программы по истории

### 3. Участие педагогов (без детей)

ФИО	Школьные мероприятия, названия (открытый урок, участие в реализации проекта.), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (жюри НПК, олимпиада, конкурсы), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия
Белинчук А. Л.	Проверка работ школьного этапа ВШО		Единые уроки: «Красноярск – город трудовой доблести» (5 – 11 кл), «Твой выбор» (5-11), «День правовых знаний» (5-11), «Без срока давности» (5-11), «Беседа о важном» (9 - 11),

			«События на Украине» (7-9), «Моя страна» (6-8), (9 - 11), Информационные: «Герои нашего времени» (5-11 кл)
Будник И.В.	Проверка работ школьного этапа ВШО		Единые уроки: «Красноярск – город трудовой доблести» (5 – 11 кл), «Твой выбор» (5-11), «День правовых знаний» (5-11), «Без срока давности» (5-11), «Беседа о важном» (9 - 11), «События на Украине» (7-9), «Моя страна» (6-8), (9 - 11), Информационные: «Герои нашего времени» (5-11 кл)
Галич И.В.			
Гольцева О. А.	Интегрированный урок 2 класс «Математический КВН» (октябрь 2021)  Участие в методическом дне школы		
Никашина Т.В.			
Зыбина С.А.	Проверка работ школьного этапа ВШО	Проверка работ ВШО по истории	Единые уроки: «Красноярск – город трудовой доблести» (5 – 11 кл), «Твой выбор» (5-11), «День правовых знаний» (5-11), «Без срока давности» (5-11), «Беседа о важном» (9 - 11), «События на Украине» (7-9), «Моя страна» (6-8), (9 - 11), Информационные: «Герои нашего времени» (5-11 кл)

Яричина А.О.	Проверка работ школьного этапа ВШО участие мое Всероссийский большой этнографический диктант		Единые уроки: «Красноярск – город трудовой доблести» (5 – 11 кл), «Твой выбор» (5-11), «День правовых знаний» (5-11), «Без срока давности» (5-11), «Беседа о важном» (9 - 11), «События на Украине» (7-9), «Моя страна» (6-8), (9 - 11), Информационные: «Герои нашего времени» (5-11 кл)
--------------	---	--	---

#### 4. Участие педагогов (с детьми)

ФИО	Школьные мероприятия, названия ( участие в реализации проекта, НПК, олимпиады, воспитательные мероприятия), РЕЗУЛЬТАТ	Муниципальный уровень (НПК, олимпиада, конкурсы, проектная деятельность), РЕЗУЛЬТАТ	Региональные мероприятия, названия, РЕЗУЛЬТАТ
Белинчук А. Л.	Участие ВШО	Региональная олимпиада «Экономика и учёт- шаг к успешному будущему»-3 место и 2 участника (10аб)	
Будник И.В.	Участие ВШО		
Галич И.В	Выступление детей на праздниках: День знаний, 8 марта	Вахта Памяти. Выступление детей Соцзащита (Львовская). 2 концерта в библиотеке им. Пришвина, посвященные ВОв	
Гольцева О. А.	Школьная научно – практическая конференция для учащихся. Участие (февраль 2022 ) Участие ВШО		
Никашина Т.В.			
Зыбина С.А.	История группы «Молодая гвардия» библиотека им Шевченко 10 кл Участие ВШО по истории, обществознанию Экскурсия. ГУФСИН учащиеся 9х кл	Участие ВШО история (9а) Региональная олимпиада «Экономика и учёт- шаг к успешному будущему»-3 место и 2 участника (10аб)	Избирательное право (онлайн тест) 4 чел.участие

Яричина А.О.	Участие ВШО  Школьная НПК - 1 место 8в Школьный фестиваль «Живая нить»- участие	Региональная олимпиада «Экономика и учёт- шаг к успешному будущему»-3 место и 2 участника (10аб)  Районная НПК - 2 место 8в	
-----------------	---	--	--

Определены задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Повышение качества обучения и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению предметов истории, обществознания, искусства, музыки.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения и технологии критического мышления.

### ***Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.***

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум и внешнюю независимую оценку деятельности.

В течение учебного года администрация школы совместно с методистами, заведующими школьных методических объединений проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности,



➤ мониторинг качества организации образовательной деятельности (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),

➤ мониторинг реализации образовательных программ,

➤ мониторинг качества результатов обучающихся.

Результаты мониторинга анализировались на заседаниях Методического совета, заседаниях школьных методических объединений для оказания методической помощи педагогическим работникам, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработки на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, для прогнозирования развития образовательной системы школы.

Ключевыми показателями образовательного процесса служили независимые процедуры.

Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания / классы	3-4	5-6	7-9	10-11
Оценки большинства педагогов сопоставимо одинаковы с результатами внешних форм оценивания	+		+	
Оценки педагогов в большинстве случаев выше, чем результаты внешних форм оценивания		+		+
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже, чем результаты внешних форм оценивания				

### Читательская грамотность в 6 классах

	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный		база+повыш	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
6а	0	22,67	25	34,95	54,17	34,71	20,83	7,67	75	42,48
6б	4,17		16,67		70,83		8,33		79,17	
6в	8		28		56		8		64	
6г	9,09		13,64		72,73		4,55		77,27	
6д	21,74		26,09		47,83		4,35		52,17	
6е	36,36		54,55		9,09		0		90,9	
ИТОГО:									59,45	42,48

класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Западающее звено по классу
6а	-	Городовой, Горькова, Зырянов, Исаченко, Отаева, Спицына	
6б	Касумов	Мартыновская, Марьясов, Хакимова, Чирикова	
6в	Кенебаев, Шехурдин	Горюнов, Григорчук, Копицен, Махаматжанов, Неверов, Серикова, Хасанов	
6г	Поликарпова, Радибоженко	Трубников	
6д	Гольцов, данилова, Наумов, Шерматова, Юшкова	Гнусин, Карлова, Макарова, Рябов, Цурган, Фабричных	Успешность выполнения по истории
6е	<b>Базовый уровень:</b> Залевская, Попов	Общее понимание и ориентация в тексте, Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; Успешность выполнения по естественному, истории	

**Сравнительная характеристика школы по читательской грамотности в 6 классах**

	2020-21 уч год		2021-22 уч год	
	База+ Повыш уровень	Ниже базы	База+ Повыш уровень	Ниже базы
школа	<b>83,54</b>	16,46	<b>59,45</b>	40,55
регион	58,43	41,57	42,48	57,52

**Вывод:** В сравнении с регионом, школа справилась лучше. Но в сравнении с прошлым годом результат школы хуже.

## Математическая грамотность в 7 классах

	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		база+повыш ур	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
7а	40,74		55,56		3,70		59,52	
7б	7,69		61,54		30,77		92,31	
7в	84,62	52,58	11,54	40,88	3,85	6,84	15,38	47,72
7г	32		60		8		68	
7д	45,15		48,15		3,70		51,58	
7е								
ИТОГО:							57,36	47,72

## Сравнительная характеристика школы по математической грамотности в 7 классах

2020-21 уч год

	Ниже базового	базовый	повыше нный		Ниже базового	базовый	повыше нный
Школа	33,8%	53,4%	12,8%	школа	42,64	47,36	10
регион	32,56%	40,09%	21,36%	регион	52,28	40,88	6,84

**Вывод:** В сравнении с регионом, школа справилась лучше. Но в сравнении с прошлым годом результат «ниже базового» повысился. Больше чем у третьей части учащихся не сформирована математическая грамотность. Больше половины учащихся проявляют способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

## Естественнонаучная грамотность 8 классы

	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		База + повыш уровень	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
8а	0%		34,78%		65,22%		100%	
8б	0%		71,43%		28,57%		100%	
8в	3,7%	17,30%	48,15%	64,70%	48,15%	18%	96,3%	82,7%
8г	3,57%		64,29%		32,14%		96,4%	
8д	8,33%		83,33%		8,33%		91,7%	
ИТОГО:							96,9%	82,7%

## Сравнительная характеристика школы по естественнонаучной грамотности

• 2020-21 уч год

• 2021-22 уч год

	Ниже базы	база	повыш
школа	41,46%	54%	4,53%
регион	46,42%	50,35%	3,23%

	Ниже базы	база	повыш
школа	3,1%	60,40%	36,5%
регион	17,3%	64,80%	18%

Выводы: результаты хорошие, видна положительная динамика в сравнении с прошлым годом. Учителя качественно провели подготовку к данной процедуре.

Естественно-научная грамотность не проверяет знания учащихся. Для выполнения заданий нужно было **проанализировать** представленные в заданиях данные, графики, диаграммы, таблицы, поразному сформированы навыки анализа и синтеза у учащихся.

Читательская грамотность 4 класс

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

### Результаты читательской грамотности 4 классов

	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион	класс	регион
4а	0%		0%		28,57%		71,43%	
4б	0%		12%		76%		12%	
4в	4,35% Пехтерев	7,44%	0%	19,30	69,87%	55,98	34,78%	17,29
4г	0%		9,09%		36,36%		54,55%	
4д	0%		16,67%		62,11%		22,2%	
4е	0%		33,33%		55,56%		11,11%	
4ж	6,67% Тошлоджае		0%		60%		33,33%	
ИТОГО	1,6%	7,44%	10,2%	19,30	54,1%	55,98	34,2%	17,29%

### Читательская грамотность для учащихся 4 классов с ОВЗ

класс	Ниже базового	Базовый уровень
4а	0%	100%
4б	0%	100%
4в	0%	100%
4г	-	-
4д	0%	100%
4е	20% Кенебаев	80%
4ж	0%	100%

## Сравнительная характеристика школы по читательской грамотности 4 классов

• 2020-21уч год

	недост	пониж	базов	повыш енный
школа	4,7%	20,1	55%	20,1%
регион	2,63%	19,01	56,24 %	22,11 %

• 2021-22 уч год

	недост	пониж	базов	повыш енный
школа	1,6%	10,2%	54,1%	34,2%
регион	7,44%	19,30 %	55,98 %	17,29 %

Вывод: видна положительная динамика в сравнении с результатами прошлого года. Хуже всех справился 4 е класс. Не сформированы умения:

- ✓ общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
- ✓ анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
- ✓ использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Раздел 10. Показатели деятельности образовательной организации по итогам самообследования за 2022 календарный год.**

**Показатели деятельности МАОУ СШ № 53 за 2022 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1551
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	659
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	794
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	493/36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 3,85 Профиль 43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1457/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	94/6,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	98/6,31%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%



1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	86/92,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	86/92,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/65,59%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/35,48%
1.29.2	Первая	человек/%	28/30,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1551/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5